

| | |
|--|-----|
| 1. A tanulási mintázat kérdőív | 215 |
| 2. A hallgatói élettörténetek gyűjtésének kutatási eszköze..... | 223 |
| 3. A tanulási orientációk állításainak újrarendezési kísérlete faktoranalízis segítségével (N=1004) | 226 |
| 4. A tanulási mintázat faktorstruktúrája az összes komponens alapján (N=1004) | 228 |
| 5. A tanulási mintázat komponenseinek kommunalitása és a faktorstruktúra által magyarázott variancia (N=1004) a lépésről lépésre stratégia analizáló feldolgozása nélkül..... | 229 |
| 6. A tanulási mintázat faktoranalízisében a komponensek kommunalitása és a faktorstruktúra által magyarázott variancia százalécai az ELTE-s mintán belül (N=607) a lépésről lépésre stratégia analizáló feldolgozása nélkül | 230 |
| 7. Az ELTE pedagógia szakos hallgatók tanulási mintázata a faktoranalízis alapján. A tanulási mintázat komponenseinek kommunalitása, a faktorstruktúra és a magyarázott variancia értékei. | 231 |
| 8. A BME építőmérnök szakos hallgatóinak tanulási mintázata a faktoranalízis alapján. A tanulási mintázat komponenseinek kommunalitása, a faktorstruktúra és a magyarázott variancia értékei. | 233 |
| 9. A tanulás mint véleménycsere nézetének elemzése kapcsán végzett faktoranalízis a komponensek kommunalitásával és az összefüggésrendszer magyarázatának varianciájával (N=1004) | 235 |
| 10. A különböző felsőoktatási intézmények első- és felsőbb éves hallgatói körében a tanulási mintázat egyes komponenseinek átlaga és az alminták közti különbségek szignifikanciája varianciaanalízis alapján (N=759)..... | 236 |
| 11. A különböző felsőoktatási intézmények hallgatói körében a tanulási mintázat egyes komponenseinek átlaga és az alminták közti különbségek szignifikanciája varianciaanalízis alapján (N=759)..... | 239 |
| 12. Az első (N=37) és felsőbb éves (N=148) bölcsész hallgatók tanulási mintázatának egyes komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján | 242 |
| 13. Az első (N=43) és felsőbb éves (N=48) tanítóképzőre járó hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján..... | 244 |
| 14. Az első (N=88) és felsőbb éves (N=46) PPK-ra járó, segítő szakmában tanuló hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján | 246 |
| 15. Az első (N=89) és felsőbb éves (N=36) természettudós hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján..... | 248 |
| 16. Az első (N=37) és felsőbb éves (N=40) építőmérnök hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján | 250 |
| 17. Az első (N=44) és felsőbb éves (N=30) gazdaságtant tanuló hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján..... | 252 |
| 18. A különböző tanárképző intézmények felsőbb éves humán tárgyakat tanuló tanár szakos hallgatói körében a tanulási mintázat egyes komponenseinek átlaga és az alminták közti különbségek szignifikanciája varianciaanalízis alapján (N=201)..... | 254 |
| 19. A változástörténetek almintázatai: A kis lépések történetei..... | 257 |
| 20. A változástörténetek almintázatai: A feszültségtörténetek..... | 258 |

| | |
|---|-----|
| 21. A változástörténetek almintázatai: A fejlődéstörténetek..... | 259 |
| 22. A változástörténetek almintázatai: Hanyatlástörténetek | 260 |
| 23. A változástörténetek almintázatai: Az „akkor” és „most” történetei..... | 261 |
| 24. A hallgatótársak funkciói | 262 |
| 25. Az oktatói funkciók..... | 263 |

1. A tanulási mintázat kérdőív

TANULÁSI STÍLUS

KÉRDŐÍV

A tanulási stílus kérdőív célja, hogy tisztábban lássuk, a hallgatók hogyan végzik tanulmányaikat és milyenek látják saját tanulásukat. A kérdőív a tanulási stratégiákra, motívumokra és nézetekre vonatkozóan tartalmaz állításokat.

Hogyan töltsse ki a kérdőívet?

A kérdőív A és B részből áll. Mindkét rész állításokat tartalmaz a felsőoktatásbeli tanulmányaival és tanulásával kapcsolatban. Arra kérjük, hogy jelölje be, mennyire igazak az egyes állítások Önre. Véleményét egy 1-től 5-ig terjedő skálán jelölheti meg.

Ebben a kérdőívben nincsenek jó vagy rossz válaszok. Minden embernek saját elképzelései és tanulási szokásai vannak. Célunk, hogy közelebb kerüljünk az Ön saját tanulási szokásaihoz, és az oktatásról és tanulásról kialakított személyes nézőpontjához. Ez egyben azt is jelenti, hogy az őszinte válasz a jó válasz. A kérdőív célja, hogy az *egyéni* nézeteket, motívumokat és tanulási tevékenységeket azonosítsa.

Köszönöm, hogy a kérdőív kitöltésével segíti a kutatást.

Kálmán Orsolya
tanársegéd
ELTE PPK

Kérjük, mielőtt az állításokat véleményezi, töltsse ki az alábbi adatait!

| | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Neme: | <input type="checkbox"/> nő | <input type="checkbox"/> férfi |
| Születési éve: | | |
| Felsőoktatási intézményének neve: | | |
| Szakja(i): | | |
| Évfolyama: | | |
| Ha nem elsőéves, akkor az előző félévi tanulmányi átlaga: | | |
| Volt középiskolájának neve: | | |
| Volt középiskolájának székhelye: | | |

Fontos

Figyelmesen olvasson el minden állítást, majd jelölje meg a megfelelő szám bekarikázásával, hogy milyen mértékben jellemző Önre az adott állítás.

„A” RÉSZ: A TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK

A tudás és a megértés nem magától terem: egy anyagrész elsajátítása erőfeszítést igényel. A kérdőívnek ez a része a hallgatóknak azokkal a tevékenységeivel foglalkozik, amelyeket tanulás közben végeznek. Minden állítást alaposan olvasson el, majd jelölje meg, hogy milyen mértékben jellemző az Ön tanulására. A „kurzus” és a „tananyag” kifejezések azokra a kurzusokra és tantárgyakra vonatkoznak, amelyeket éppen most tanul. Az állítások után álló számok jelentése:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|
| ritkán vagy soha sem jellemző | néha jellemző rám | általában jellemző rám | gyakran jellemző rám | szinte mindig jellemző rám |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. A tankönyv fejezeteit egységről egységre haladva dolgozom fel, és minden egyes részt külön megtanulok. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Addig ismétlem a tananyag fő részeit, amíg kívülről nem tudom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. A kurzusokon tanultakat nemcsak a tanulmányaim során használom, hanem máshol is. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Ha egy tankönyv kérdéseket és feladatokat tartalmaz, akkor azonnal megoldom őket, amint odaérek a tanulás során. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Minden tantárgyat egyforma módon tanulok. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Megpróbálom egy egységes egészzé összekapcsolni azokat a témákat, amelyekkel a kurzuson külön-külön foglalkoztunk. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Azokat a listákat, amelyek egyes jelenségek jellemzőit tartalmazzák, memorizálni szoktam. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Általában nem teljesen világos számomra, hogy mire kell és mire nem kell emlékezniem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. A legfontosabb tényekből listát készítek és azt kívülről megtanulom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Megpróbálom a kurzuson tanult elméletek közti hasonlóságokat és különbségeket feltárni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Tapasztalataim szerint a tanártól kapott bevezető, célok, utasítások, feladatok és tesztfeladatok nélkülözhetetlen irányítói a tanulmányaimnak. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Úgy ellenőrzöm a tanulásom eredményességét, hogy önállóan megoldom a tanártól kapott vagy a tankönyvben szereplő kérdéseket, feladatokat és gyakorló feladatokat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. A feladott fejezetben vagy cikkben található részleteket, tényeket a fő témához kapcsolom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Igyekszem a mindennapi élet eseményeit a kurzuson szerzett tudásom segítségével értelmezni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Nehézséget okoz nagy mennyiségű tananyag elsajátítása. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. A tantervben feladott mellett más, a témához kapcsolódó szakirodalmat is tanulmányozok. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Az egyes elméletek minden részét lépésről lépésre elemzem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mindent pontosan úgy tanulok meg, ahogyan a tankönyvekben található. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Igyekszem az új tananyagot ahhoz kapcsolni, amit már tudok az adott témáról. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Nehézséget okoz annak eldöntése, hogy elég jól elsajátítottam-e az | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| adott tananyagot. | | | | | |
| 21. Úgy ellenőrzöm, hogy sikerült-e megtanulnom egy tankönyv tartalmát, hogy megpróbálom a főbb pontokat a saját szavaimmal elmondani. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Jobban odafigyelek, amikor egy kurzuson olyasmit tanulok, aminek gyakorlati haszna van. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Addig nem kezdek új fejezetbe, amíg az előzőt részletesen el nem sajátítottam. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Amikor először olvasok egy új fejezetet vagy cikket, már elkezdem végiggondolni, hogy hogyan lehetne a legjobban megtanulni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Megpróbálom megtalálni a kapcsolatot a tankönyv különböző fejezeteiben tárgyalt témák között. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. A definíciókat, amennyire lehet, szó szerint memorizálom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. A kurzusokon kitűzött célok általában túl általánosak számomra ahhoz, hogy bármilyen segítséget nyújtsanak. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Több munkát fektetek a tanulmányaimba, mint amennyit elvárnak tőlem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. A kurzuson használt tankönyvek szerzőinek megközelítésmódját összehasonlítom a sajátommal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Ha a tankönyv vagy a tanár kérdéseire jól tudok válaszolni, akkor úgy gondolom, jól elsajátítottam a tananyagot. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Amikor nehezen értem meg a tananyag egy részét, akkor megpróbálom elemezni, mi okozza a nehézséget. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. A tankönyvek vagy a tanár utasításai szerint tanulok. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Minden ismeretlen fogalom jelentését megjegyzem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Megpróbálom a kurzus témájáról átfogó képet alkotni a magam számára. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Összehasonlítom az egyes fejezetek következtetéseit. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Úgy ellenőrzöm a tanulásom eredményességét, hogy megpróbálom a saját kérdéseimre válaszolni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. A tanuláshoz adott utasítások nem mindig világosak számomra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. Pontosan olyan sorrendben tanulom meg a tananyagot, ahogyan a kurzuson vettük. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Ellenőrzöm, hogy a tankönyv szerzőinek következtetései logikusan következnek-e a tényekből. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Minden részletet alaposan megtanulok. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Szükségem van valakire, akire a nehézségek esetén számíthatok. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. A tananyagot kiegészítem más források tanulmányozásával. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. A kurzuson bemutatott adatok alapján saját magam vonom le a következtetéseket. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Feladatmegoldás során alaposan begyakorlom azokat a módszereket, amelyekkel a kurzuson foglalkoztunk. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Egy érvelésben az egymást követő lépéseket külön-külön elemzem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Annak ellenőrzésére, hogy elsajátítottam-e a tananyagot, igyekszem más példákat és problémákat is kitalálni, mint amiket a tanár vagy a tankönyv megadott. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. A tanári utasítások és a kurzus céljai alapján tudom, hogy pontosan mit kell tennem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. A kurzuson bemutatott elméletek segítségével gyakorlati problémákra keresek megoldást. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Igyekszem kritikusan viszonyulni a szakértők értelmezéseikhez. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 50. Úgy ellenőrzöm a tanulás eredményességét, hogy megpróbálom egy-egy bekezdés tartalmát a saját szavaimmal megfogalmazni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Tanulás közben olyan tanulási célokat is követek, amelyeket én tűztem ki, nem a tanár. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Egy-egy téma tanulásakor felidézem az ahhoz kapcsolható eseteket a saját tapasztalataim köréből. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. A kurzusokon különös figyelmet fordítok a tényekre, fogalmakra és a problémamegoldási módszerekre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54. Ha egy megtanulandó szöveget nem értek jól, megpróbálok más szakirodalmat is keresni az adott témához. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55. Ha az összes, a tanár által adott és tankönyvben szereplő feladatot meg tudom oldani, akkor úgy gondolom, hogy jól ismerem az adott témát. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

„B” RÉSZ: TANULÁSI MOTÍVUMOK ÉS NÉZETEK A TANULÁSRÓL

B.1. Tanulási motívumok

Sokféle okból dönthetünk egyik vagy másik kurzus mellett. A kérdőívnek ez a része tanulási motívumokkal, célokkal, attitűdökkel foglalkozik. Kérem, jelölje meg, hogy az egyes állítások milyen mértékben jellemzőek Önre. Figyeljen arra, hogy nem az a kérdés, hogy mennyire tartja jónak vagy rossznak az adott motívumot, célt; hanem csak az, hogy mit gondol, milyen mértékben illik Önre. A számok jelentése a következő:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------|
| egyáltalán nem értek egyet vele | a nagy részével nem értek egyet | nem tudom | a nagy részével egyet értek | teljes mértékben egyet értek |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56. Amikor van választási lehetőségem, akkor azt a kurzust választom, amelyik hasznosnak tűnik jelenlegi vagy a leendő szakmám szempontjából. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57. Tanulmányaimat tisztán a téma iránti érdeklődésből végzem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58. Be akarom bizonyítani magamnak, hogy képes vagyok a felsőfokú tanulmányok elvégzésére. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59. Kétségeim vannak afelől, hogy ez a terület a megfelelő számomra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60. Arra törekszem, hogy kimagasló tanulmányi eredményeket érjek el. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61. Meg akarom mutatni másoknak, hogy képes vagyok sikeresen elvégezni a felsőfokú tanulmányaimat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62. Azért választottam ezt a területet, mert olyan típusú munkára készit fel, ami nagyon érdekel. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63. A legfontosabb célom a tanulmányaim során, hogy átmenjek a vizsgákon. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64. Felsőoktatási tanulmányaimat megmérettetésnek tekintem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65. Tanulmányaim egyedüli célja, hogy gazdagítsam a személyiséget. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66. Nem igazán vagyok magabiztos a tanulási képességeimre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67. Ahhoz a munkához, amit dolgozni szeretnék, szükségem van arra, hogy a felsőoktatásban tanuljak. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68. Azért végzem a tanulmányaimat, hogy összegyűjtsem a diplomához szükséges krediteket. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69. Igazi kikapcsolódásként fogom fel a tanulmányaimat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70. Mindenekelőtt azért tanulok, hogy átmenjek a vizsgán. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71. Tanulmányaim során a legfőbb célom, hogy felkészüljek egy szakmára. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72. Fel akarom fedezni a saját értékeimet, hogy mi az, amire képes vagyok, s mi az, amire nem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 73. Mindenekelőtt szakmai képességekre, készségekre akarok szert tenni a tanulmányaim során. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74. Ha választhatok, akkor olyan kurzus mellett döntök, amelyik a leginkább megfelel az érdeklődésemnek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75. Kíváncsi vagyok, vajon ezek a tanulmányok megérik-e az erőfeszítéseket. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76. Kétségeim vannak afelől, hogy ez a fajta oktatás a megfelelő számomra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77. Ki akarom próbálni magam, hogy lássam, vajon képes vagyok-e elvégezni a felsőfokú tanulmányokat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78. Azért végzem ezeket a tanulmányokat, mert szeretek tanulni és új dolgokat megismerni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79. Félek, hogy ezek a tanulmányok túl sokat követelnek tőlem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80. Önmagában is értékes számomra, ha papírral tudom igazolni, hogy letettem egy vizsgát. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

B.2. Nézetek a tanulásról

Mit jelent Ön számára a tanulás, a tudás, a jó oktatás, a másokkal való együttműködés? Ön szerint mi az oktatók feladata? Mit tekint hallgatóként a saját feladatának? Milyen szerepet tölthetnek be hallgatótársai a tanulásában? Ilyen jellegű kérdéseket találhat a kérdőívnek ebben a részében. Az állítások arra vonatkoznak, hogy mik a hallgatók nézetei: tanulóról, tanulásról, oktatásról, tudásról, az oktatási intézmény és a hallgató közti feladatmegosztásról, és a többi hallgatóval való kapcsolatáról. A kérdőívnek ez a része nem annyira ahhoz kapcsolódik, hogy Ön jelenleg mit és hogyan tanul, hanem inkább ahhoz, hogy mit gondol általában fontosnak a tanulóval, tanítással kapcsolatban. Jelölje meg, hogy az egyes állítások milyen mértékben egyeznek meg a nézeteivel. A számok jelentése a következő:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------|
| egyáltalán nem érték egyet vele | a nagy részével nem érték egyet | nem tudom | a nagy részével egyet értek | teljes mértékben egyet értek |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 81. Képességeinket a velünk született adottságok határozzák meg. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 82. Képességeimet a velem született adottságok határozzák meg. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83. A leendő szakmámhoz szükséges speciális képességeimet eleve jónak tartom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 84. Képességeink fejleszthetők. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 85. Képességeimet fejleszthetőnek tartom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 86. A leendő szakmámhoz szükséges speciális képességeket a felsőfokú tanulmányaim során fejleszthetőnek tartom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 87. A tanulási képességet a velünk született adottságok határozzák meg. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 88. Mindenkinek meg kell tanulnia azt, hogy hogyan tanuljon. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 89. Amit tanulok, annak hasznosnak kell lennie a gyakorlati problémák megoldásában. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 90. Szeretem, ha pontos utasításokat kapok arról, hogyan oldjam meg a feladatokat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 91. Megfelelő módszerrel meg tudom tanulni a tananyagot. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 92. A tanárnak motiválnia és bátorítania kell engem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 93. Fontos számomra, hogy az új témák tanulásakor a hallgatótársaimmal közösen találjuk ki, hogy milyen problémákat érdemes végiggondolni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 94. Amikor egy vizsgára készülök, azt szeretem, ha más hallgatókkal közösen készülünk. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 95. Szeretem a tanárral és a hallgatótársaimmal közösen megbeszélni a kurzus céljait. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 96. Számomra a tanulás azt jelenti, hogy megpróbálom a problémát több | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| szemszögből megközelíteni, olyanokból is, amelyek korábban ismeretlenek voltak számomra. | | | | | |
| 97. Számomra a tanulás azt jelenti, hogy megbizonyosodom afelől, hogy a kurzuson bemutatott tényeket fel tudom-e idézni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 98. A tanárnak kell ösztönöznie engem arra, hogy elgondolkodjam azon, hogyan kapcsolódnak a kurzuson tanultak a valósághoz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 99. Nekem magamnak kell a tananyagon belül összefüggéseket keresnem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 100. Az én hibám, ha nem tanulom meg egy kurzus tananyagát. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 101. Szeretem, ha az általam követett tanulási tempót a többi tanuló jónak tartja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 102. Ki kell próbálnom, hogy hogyan tudom a kurzuson megismert elméleteket gyakorlati szituációkban alkalmazni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 103. A tanárnak kell ösztönöznie arra, hogy a kurzus különálló elemeit egységbe szervezzem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 104. A hallgatótársaimmal való megbeszélések, viták segítenek a tananyag jobb megértésében. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 105. Ha nehézségem adódik egy adott témával kapcsolatban, akkor olyan könyveket keresek, amelyek segítenek a megértésében. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 106. Jobban szeretem a feladatokat a többi hallgatóval együtt megoldani. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 107. A tanárnak világosan el kell magyaráznia nekem, hogy mit fontos és mit kevésbé fontos tudnom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 108. Az olyan kurzusokat kedvelem jobban, amelyeken az elméleti részek sokféle gyakorlati felhasználásáról is szó esik. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 109. Ahhoz, hogy tanulni tudjak, saját szavaimmal is össze kell foglalnom, hogy mit jelent az adott tananyag. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 110. Örömet okoz, ha a hallgatótársaimmal közösen dolgozhatok egy feladaton, egy probléma megoldásán. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 111. Amikor nehezen értek valamit, akkor a tanárnak kell ösztönöznie arra, hogy én találjam meg a megoldást. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 112. Azt gondolom, nem jó kizárólag azokra a könyvekre támaszkodni, amelyeket a tematikában ajánlanak, ezért igyekszem a kurzus témájában más irodalmat is találni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 113. Mások véleményének megismerése segít abban, hogy a tanulás során felmerülő kérdéseket jobban megértsem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 114. Fontos számomra, hogy a többi hallgatóval együtt ellenőrizzük, hogy elég jól megértettem-e a tananyagot. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 115. Más hallgatók véleményének megismerése segít abban, hogy a témákat új szempontból közelítsem meg. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 116. A definíciókat és tényeket önállóan kell memorizálnom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 117. Amikor nehezen megy valami, akkor a tanárnak kell arra ösztönöznie, hogy megkeressem, mi okozta a nehézséget. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 118. A hallgatótársaim támogatása, megerősítése segít a tanulásban. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 119. A tanulás számomra azt jelenti, hogy olyan tudásra teszek szert, amelyet a mindennapi életben tudok hasznosítani. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 120. Akkor jó a tanítás, ha sok kérdést és feladatot kapok, amelyek segítségével ellenőrizhetem, hogy jól elsajátítottam-e a tananyagot. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 121. A hallgatótársak kérdései segítenek a tananyag jobb megértésében. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 122. Ha eléggé igyekszem, akkor meg fogom érteni a tananyagot. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 123. A tanulás eredményességét úgy lehet ellenőrizni, hogy válaszolok a tananyaggal kapcsolatos, saját magam által megfogalmazott kérdésekre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 124. A tanárnak kell ösztönöznie arra, hogy a kurzuson megbeszélte különböző elméleteket összehasonlítsam egymással. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 125. Amikor a hallgatótársaimnak segíték a tanulásban, én magam is sokat tanulok. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 126. A tananyagot addig kell ismételnem magamban, amíg elég jól nem tudom. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 127. Az olyan oktatást szeretem, ahol pontosan megmondják, hogy mit kell tudnom a vizsgára. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 128. A tanulás számomra azt jelenti, hogy olyan információkat szerzek, amiket azonnal vagy a későbbiekben fel tudok használni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 129. Szeretem a hallgatótársakkal közösen megoldani a tanulás során felmerülő problémákat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 130. Ha nem értem a tananyagot, az azért van, mert nem igyekeztem eléggé. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 131. Fontosnak tartom más hallgatók tanácsait azzal kapcsolatban, hogy hogyan álljak hozzá a tanulmányaimhoz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 132. A tanárnak kell ösztönöznie arra, hogy ellenőrizsem, vajon jól megtanultam-e a tananyagot. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 133. Amikor nehezen értek meg egy témát, szeretek segítséget kérni más hallgatóktól. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 134. A tanulás számomra azt jelenti, hogy igyekszem a kiadott tananyagra emlékezni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 135. Fontos számomra, hogy a hallgatótársakkal közösen végzett feladatokat közösen is értékeljük. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 136. Kell, hogy a tanár tesztekkel adjon, hogy ellenőrizhessem, vajon a tananyag egészét jól megértettem-e. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 137. A tanulás számomra azt jelenti, hogy olyan tudást és képességeket szerzek, amelyeket később a gyakorlatban tudok alkalmazni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 138. Fontosnak tartom, hogy a tananyagot megbeszéljem a hallgatótársaimmal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 139. Úgy gondolom, hogy akkor jó a tanítás, ha épít arra, hogy én magam is készülök az órákra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 140. Igyekezniem kell saját példákkal illusztrálni a tanultakat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 141. A tanárnak kell ösztönöznie arra, hogy mérleget, hogyan tanulok, és hogy hogyan tudnám ezt fejleszteni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 142. A tanulás számomra azt jelenti, hogy a gondolkodásmódom változik a hallgatótársaimmal való megbeszélések és tevékenységek során. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 143. Szeretem megbeszélni a hallgatótársaimmal, hogy ők hogyan értékelik a velük való együttműködésem sikerességét. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 144. Annak érdekében, hogy ellenőrizsem, vajon jól elsajátítottam-e a tananyagot, meg kell próbálnom a főbb pontokat a saját szavaimmal leírni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 145. Szükségem van arra, hogy más hallgatókkal együtt tudjak dolgozni a tanulmányaim során. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 146. Akkor jó a tanítás, ha épít a hallgatók közti véleménycserére. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 147. A tudományos elméletekről bármikor bebizonyosodhat, hogy tévesek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 148. A ma helyesnek tartott tudományos elméletekről a jövőben bebizonyosodhat, hogy tévesek. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 149. Még a tudományos tudást is időről-időre felül kell vizsgálni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 150. Valamikor majd a tudósok képesek lesznek az egész világot megmagyarázni. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 151. A tudományos kutatások azt mutatják, hogy a legtöbb problémára létezik egyetlen világos válasz. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 152. A tudományok törvényei egyetemes igazságok. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 153. A tudományos tudás kikezdehetetlen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Kérjük, ellenőrizze, hogy minden állításnál bekarikázott-e egy számot!
Nagyon köszönjük a segítségét!

2. A hallgatói élettörténetek gyűjtésének kutatási eszköze

Kedves Hallgató!

Egyetemi oktatóként, kutatóként sok éve foglalkozunk azzal, hogy a diákok mit gondolnak saját magukról mint tanulókról. Jelenlegi kutatásunkban az alsós kisdíákoktól a főiskolai, egyetemi hallgatókig szeretnénk megismerni, megérteni, hogy a tanulók, hallgatók mit gondolnak magukról mint tanulókról és miért gondolják úgy. Ehhez gyűjtünk anyagot iskolásoktól és főiskolásoktól, egyetemistáktól.

Kérjük, munkánkat segítse a *Hallgatói életem története* című szabad fogalmazás elkészítésével. Minden embernek megvan a saját elképzelése, tapasztalata, ezért az őszinte fogalmazás a legjobb, nincs jó vagy rossz megoldás.

Segítségét köszönjük!

Budapest, 2007. május 3.

Golnhofer Erzsébet
egyetemi docens

Vámos Ágnes
egyetemi docens

Kálmán Orsolya
egyetemi tanársegéd

ADATLAP

Kérem, húzza alá a megfelelő választ!

Neme: férfi nő
 Képzése: egyetemi főiskolai
 alapképzés másoddiplomás kiegészítő

Kérem, töltsse ki az alábbi adatokat!

| | |
|------------------------|--|
| Szakja/szakjai: | |
| Évfolyama: | |
| Születési éve: | |
| Szakképzettsége: | |
| Édesanyja végzettsége: | |
| Édesapja végzettsége: | |

Kérem, válaszoljon a következő kérdésekre! Az eldöntendő kérdéseknél karikázza be a megfelelő választ!

| | | | |
|---|------|-----|-----------|
| 1. Tanul-e még más valamit az egyetemen/főiskolán, vagy más egyetemen/főiskolán, illetve a felsőoktatáson kívül (pl.: nyelvet, zenét stb.)? | Igen | Nem | |
| Ha igen, mit? | | | |
| 2. Az egyetemen/főiskolán vagy ezeken kívül végez-e munkát, dolgozik-e? | Igen | Nem | |
| Ha igen, mit? | | | |
| Heti hány óráját veszi igénybe? | | | |
| 3. Szeretne tanár lenni? | Igen | Nem | Nem tudom |
| Miért? | | | |
| 4. Milyen hallgatónak tartja magát? Jellemezze magát néhány szóval! | | | |
| 5. Milyen hallgatónak tartják az oktatói? Írja le néhány szóval! | | | |

További menetrend:

1. A fogalmazást és az adatlapot tegye be a borítékba!
2. A borítékon lévő mondatot fejezze be úgy, hogy az kifejezze, hogy milyen érzései, gondolatai vannak akkor, ha önmagára mint hallgatóra gondol. Olyan szót keressen, ami az Önben benne lévő „hallgató”-val való hasonlóságot fejezi ki.
3. Amennyiben hozzájárul ahhoz, hogy a kutatás későbbi szakaszában szükség esetén felvegyék a kutatók Önnel a kapcsolatot, kérjük a borítékra írja rá **nevét** és **EHA-kódját** is.

Emlékezzen vissza arra, hogy mit gondolt magáról, amikor elsőként belépett a főiskolára, egyetemre. Azóta sok minden történt. Hallgatóként miben és miért változott, ha változott? Meséljen el mindent, ami fontos volt az Ön számára!
Először gondolja nyugodtan át, majd kezdjen hozzá!

Hallgatói életem története

3. A tanulási orientációk állításainak újrendezési kísérlete faktoranalízis segítségével (N=1004)

| Faktor | Tanulási orientációk | A skála eredeti állításai | Új állítások/ elemek | Elem-szám | Cronb. α |
|--------|---|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------------|
| 1. | Önellenőrzés külső elismeréssel | 58. 61. 64. 77. | 60. 80. (diplomáért) | 6 | 0,78 |
| 2. | Szakmai orientáció a terület iránti érdeklődéssel | 56. 62. 67. 71. 73. | 57. 74. (személyes érdeklődés) | 7 | 0,76 |
| 3. | Diplomáért, azaz kreditekért és vizsgajegyekért | 63. 68. 70. | | 3 | 0,78 |
| 4. | Ambivalens a szakterülettel | 59. 75. 76. | | 3 | 0,59 |
| 5. | Személyes érdeklődés helyett inkább a személyiség gazdagodása | 65. 69. 78. | 72. (önellenőrzés) | 4 | 0,58 |
| 6. | Ambivalens önmagával | 66. 79. | | 2 | -* |

* A két állítás közti korreláció ($r=0,477$; $p<0,01$)

Az önellenőrzés skálába két olyan állítás is bekerült, melyek a külső elismerés, siker fontosságát hangsúlyozzák (pl. kimagasló tanulmányi átlag, diploma), ugyanakkor ez a két állítás elég alacsony faktorsúllyal szerepel az első faktoron. A második faktoron a szakmai orientációhoz igen erőteljesen kapcsolódik a szakterület, az adott kurzusok iránti érdeklődés is. A diplomáért történő tanulás megmaradt állításai pedig azt sugallják, hogy nem mindenféle külső eredményért való küzdés tartozik ide, hiszen az igazi külsőleg elismert sikerek az önellenőrzéshez kötődtek, tehát itt csak a „az épphogy elég” külső elvárásai számítanak. A személyes érdeklődés ötödik faktora helyett érdemes lenne a személyiséggazdagodást használni, mivel ezek az állítások a személyiség értékeivel, értékességével kapcsolatosak. Az ambivalens orientáció pedig határozottan két faktorra bomlik: amikor a hallgató a választott szakterületben, tanulmányi területben bizonytalanodik el attól, amikor önmagával kapcsolatban kezd bizonytalanává válni (pl. el tudja-e végezni a tanulmányokat).

| Állítások | Faktorok | | | | | |
|---|----------|------|---|------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 56. Amikor van választási lehetőségem, akkor azt a kurzust választom, amelyik hasznosnak tűnik jelenlegi vagy a leendő szakmám szempontjából. /szakmai/ | | ,602 | | | | |
| 57. Tanulmányaimat tisztán a téma iránti érdeklődésből végzem. /személyes érdeklődés/ | | ,399 | | | | |
| 58. Be akarom bizonyítani magamnak, hogy képes vagyok a felsőfokú tanulmányok elvégzésére. /önellenőrzés/ | ,813 | | | | | |
| 59. Kétségeim vannak afelől, hogy ez a terület a megfelelő számomra. /ambivalens/ | | | | ,672 | | |
| 60. Arra törekszem, hogy kimagasló tanulmányi eredményeket érjek el. /bizonyítványért/ | ,401 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|
| 61. Meg akarom mutatni másoknak, hogy képes vagyok sikeresen elvégezni a felsőfokú tanulmányaimat. /önellenőrzés/ | ,826 | | | | | |
| 62. Azért választottam ezt a területet, mert olyan típusú munkára készít fel, ami nagyon érdekel. /szakmai/ | | ,547 | | -,590 | | |
| 63. A legfontosabb célom a tanulmányaim során, hogy átmenjek a vizsgákon. /bizonyítványért/ | | | ,768 | | | |
| 64. Felsőoktatási tanulmányaimat megmérettetésnek tekintem. /önellenőrzés/ | ,562 | | | | | |
| 65. Tanulmányaim egyedüli célja, hogy gazdagítsam a személyiségemet. /személyes érdeklődés/ | | | | | ,768 | |
| 66. Nem igazán vagyok magabiztos a tanulási képességeimet illetően. /ambivalens/ | | | | | | ,825 |
| 67. Ahhoz a munkához, amit dolgozni szeretnék, szükségem van arra, hogy a felsőoktatásban tanuljak. /szakmai/ | | ,560 | | | | |
| 68. Azért végzem a tanulmányaimat, hogy összegyűjtsen a diplomához szükséges krediteket. /bizonyítványért/ | | | ,764 | | | |
| 69. Igazi kikapcsolódásként fogom fel a tanulmányaimat. /személyes érdeklődés/ | | | | | ,599 | |
| 70. Mindenekelőtt azért tanulok, hogy átmenjek a vizsgán. /bizonyítványért/ | | | ,828 | | | |
| 71. Tanulmányaim során a legfőbb célom, hogy felkészüljek egy szakmára. /szakmai/ | | ,661 | | | | |
| 72. Fel akarom fedezni a saját értékeimet, hogy mi az, amire képes vagyok, s mi az, amire nem. /önellenőrzés/ | | | | | ,503 | |
| 73. Mindenekelőtt szakmai képességekre, készségekre akarok szert tenni a tanulmányaim során. /szakmai/ | | ,768 | | | | |
| 74. Ha választhatok, akkor olyan kurzus mellett döntök, amelyik a leginkább megfelel az érdeklődésemnek. /személyes érdeklődés/ | | ,675 | | | | |
| 75. Kíváncsi vagyok, vajon ezek a tanulmányok megérik-e az erőfeszítéseket. /ambivalens/ | | | | ,550 | | |
| 76. Kétségeim vannak afelől, hogy ez a fajta oktatás a megfelelő számomra. /ambivalens/ | | | | ,639 | | |
| 77. Ki akarom próbálni magam, hogy lássam, vajon képes vagyok-e elvégezni a felsőfokú tanulmányokat. /önellenőrzés/ | ,754 | | | | | |
| 78. Azért végzem ezeket a tanulmányokat, mert szeretek tanulni és új dolgokat megismerni. /személyes érdeklődés/ | | | | | ,573 | |
| 79. Félek, hogy ezek a tanulmányok túl sokat követelnek tőlem. /ambivalens/ | | | | | | ,713 |
| 80. Önmagában is értékes számomra, ha papírral tudom igazolni, hogy letettem egy vizsgát. /bizonyítványért/ | ,551 | | | | | |

4. A tanulási mintázat faktorstruktúrája az összes komponens alapján (N=1004)

16. rotáció (Varimax), a faktorok a komponensek 62%-ának varianciáját magyarázzák. A komponensek kommunalitása három kivételével (*személyes érdeklődés orientációja* /0,470/, *az oktatás által serkentett tanulás nézete* /0,452/, *a tudás bizonytalanságának nézete* /0,482/) 0,5 felett vannak.

| A tanulási mintázat komponensei | Faktorok | | | | | |
|---|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | ,813 | | | | | |
| Mélyreható stratégia: kritikai feldolgozás | ,828 | | | | | |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | | | | ,754 | | |
| <i>Lépésről lépésre stratégia: lépésről lépésre analizáló</i> | ,641 | | | ,505 | | |
| Konkretizáló feldolgozás | ,709 | | | | | |
| Önszabályozó stratégiák | ,796 | | | | | |
| Külső szabályozó stratégiák | | | | ,755 | | |
| A szabályozás hiánya | | ,696 | | | | |
| Személyes érdeklődés orientációja | ,449 | | | | | |
| <i>Diplomáért tanulás orientációja</i> | | ,488 | | | | ,421 |
| <i>Önellenőrzésre orientált</i> | | ,448 | | | | ,492 |
| Szakmai orientáció | | | ,661 | | | |
| Ambivalens orientáció | | ,777 | | | | |
| Tudáskonstruálás nézete | ,629 | | | | | |
| <i>Tudásbevitel nézete</i> | | ,469 | | ,534 | | |
| Tudásalkalmazás nézete | | | ,667 | | | |
| Társas konstruálás nézete | | | | | ,871 | |
| Társak által serkentett tanulás nézete | | | | | ,906 | |
| <i>Oktatás által serkentett tanulás nézete</i> | | ,457 | | | ,405 | |
| Adottságelmélet | | | | | | ,709 |
| Növekedéselmélet | | | ,749 | | | |
| A tudás bizonyosságának nézete | | | | | | ,459 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | | | ,404 | | | |

5. A tanulási mintázat komponenseinek kommunalitása és a faktorstruktúra által magyarázott variancia (N=1004) a lépésről lépésre stratégia analízis feldolgozása nélkül

| A tanulási mintázat komponensei | kommunalitás |
|---|--------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | ,719 |
| Mélyreható stratégia: kritikai feldolgozás | ,708 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | ,680 |
| Konkretizáló feldolgozás | ,627 |
| Önszabályozó stratégiák | ,727 |
| Külső szabályozó stratégiák | ,632 |
| A szabályozás hiánya | ,567 |
| <i>Személyes érdeklődés orientációja</i> | ,473 |
| Diplomáért tanulás orientációja | ,526 |
| Önellenőrzésre orientált | ,557 |
| Szakmai orientáció | ,602 |
| Ambivalens orientáció | ,690 |
| Tudáskonstruálás nézete | ,623 |
| Tudásbevitel nézete | ,704 |
| Tudásalkalmazás nézete | ,579 |
| Társas konstruálás nézete | ,852 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | ,848 |
| <i>Oktatás által serkentett tanulás nézete</i> | ,452 |
| Adottságelmélet | ,547 |
| Növekedélmélet | ,593 |
| A tudás bizonyosságának nézete | ,558 |
| <i>A tudás bizonytalanságának nézete</i> | ,487 |

(Főkomponens-elemzés módszerével számolva)

Az összes magyarázott variancia

| Faktorok | Sajátérték | | | Kinyert faktorok alapján (Sums of Squared Loadings) | | | Rotációs utáni faktorok (Sums of Squared Loadings) | | |
|----------|------------|---------------------|-------------|--|--------------------|-------------|---|--------------------|-------------|
| | Össz. | A variancia a%-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % |
| 1 | 4,517 | 20,533 | 20,533 | 4,517 | 20,533 | 20,533 | 3,665 | 16,657 | 16,657 |
| 2 | 3,318 | 15,080 | 35,613 | 3,318 | 15,080 | 35,613 | 2,216 | 10,071 | 26,728 |
| 3 | 1,840 | 8,365 | 43,978 | 1,840 | 8,365 | 43,978 | 2,191 | 9,961 | 36,688 |
| 4 | 1,637 | 7,440 | 51,418 | 1,637 | 7,440 | 51,418 | 2,094 | 9,520 | 46,208 |
| 5 | 1,382 | 6,282 | 57,700 | 1,382 | 6,282 | 57,700 | 2,040 | 9,273 | 55,482 |
| 6 | 1,058 | 4,809 | 62,509 | 1,058 | 4,809 | 62,509 | 1,546 | 7,027 | 62,509 |

(Főkomponens-elemzés módszerével számolva)

6. A tanulási mintázat faktoranalízisében a komponensek kommunalitása és a faktorstruktúra által magyarázott variancia százaléka az ELTE-s mintán belül (N=607) a lépésről lépésre stratégia analizáló feldolgozása nélkül

| A tanulási mintázat komponensei | Kommunalitás |
|---|--------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | ,720 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | ,698 |
| Konkretizáló feldolgozás | ,613 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | ,698 |
| Önszabályozó stratégiák | ,724 |
| Külső szabályozó stratégiák | ,578 |
| A szabályozás hiánya | ,553 |
| <i>Személyes érdeklődés orientációja</i> | ,476 |
| Diplomáért tanulás orientációja | ,541 |
| Önellenőrzésre orientált | ,513 |
| Szakmai orientáció | ,610 |
| Ambivalens orientáció | ,670 |
| Tudáskonstruálás nézete | ,631 |
| Tudásbevitel nézete | ,720 |
| Tudásalkalmazás nézete | ,563 |
| Társas konstruálás nézete | ,832 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | ,447 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | ,812 |
| Adottságelmélet | ,602 |
| Növekedéselmélet | ,578 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | ,667 |
| A tudás bizonyosságának nézete | ,568 |

(Főkomponens-elemzés módszerével számolva)

Az összes magyarázott variancia

| Faktorok | Sajátérték | | | Kinyert faktorok alapján (Sums of Squared Loadings) | | | Rotációi utáni faktorok (Sums of Squared Loadings) | | |
|----------|------------|--------------------|-------------|--|--------------------|-------------|---|--------------------|-------------|
| | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % |
| 1 | 4,479 | 20,358 | 20,358 | 4,479 | 20,358 | 20,358 | 3,672 | 16,690 | 16,690 |
| 2 | 3,443 | 15,648 | 36,007 | 3,443 | 15,648 | 36,007 | 2,990 | 13,593 | 30,283 |
| 3 | 1,875 | 8,523 | 44,529 | 1,875 | 8,523 | 44,529 | 2,296 | 10,435 | 40,718 |
| 4 | 1,590 | 7,225 | 51,755 | 1,590 | 7,225 | 51,755 | 2,055 | 9,340 | 50,058 |
| 5 | 1,390 | 6,318 | 58,073 | 1,390 | 6,318 | 58,073 | 1,564 | 7,111 | 57,169 |
| 6 | 1,037 | 4,712 | 62,785 | 1,037 | 4,712 | 62,785 | 1,235 | 5,616 | 62,785 |

(Főkomponens-elemzés módszerével számolva)

7. Az ELTE pedagógia szakos hallgatók tanulási mintázata a faktoranalízis alapján. A tanulási mintázat komponenseinek kommunalitása, a faktorstruktúra és a magyarázott variancia értékei.

| A tanulási mintázat komponensei | Kommunalitás |
|---|---------------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | ,856 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | ,732 |
| Konkretizáló feldolgozás | ,707 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | ,574 |
| Önszabályozó stratégiák | ,788 |
| Külső szabályozó stratégiák | ,739 |
| A szabályozás hiánya | ,569 |
| Személyes érdeklődés orientációja | ,721 |
| Diplomáért tanulás orientációja | ,716 |
| Önellenőrzésre orientált | ,845 |
| Szakmai orientáció | ,620 |
| Ambivalens orientáció | ,655 |
| Tudáskonstruálás nézete | ,674 |
| Tudásbevitel nézete | ,723 |
| Tudásalkalmazás nézete | ,777 |
| Társas konstruálás nézete | ,805 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | ,744 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | ,857 |
| Adottságelmélet | ,590 |
| Növekedésemélet | ,551 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | ,566 |
| <i>A tudás bizonyosságának nézete</i> | <i>,477</i> |

(Főkomponens-elemzés módszerével számolva)

| A tanulási mintázat komponensei | Faktorok | | | | | |
|---|----------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | ,816 | | | | | |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | ,770 | | | | | |
| Konkretizáló feldolgozás | ,729 | | | ,353 | | |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | | | | | ,634 | |
| Önszabályozó stratégiák | ,829 | | | | | |
| Külső szabályozó stratégiák | | | | | ,475 | ,537 |
| A szabályozás hiánya | | ,403 | | | -434 | |
| Személyes érdeklődés orientációja | | | | | | ,776 |
| Diplomáért tanulás orientációja | | ,752 | | | | |
| Önellenőrzésre orientált | | ,886 | | | | |
| Szakmai orientáció | | | | ,660 | | |
| Ambivalens orientáció | | ,354 | | | | -674 |
| Tudáskonstruálás nézete | ,617 | | | ,433 | | |
| Tudásbevitel nézete | | ,784 | | | | |
| Tudásalkalmazás nézete | | | | ,774 | | |
| Társas konstruálás nézete | | | ,859 | | | |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | | ,687 | ,377 | | | |
| Társak által serkentett tanulás nézete | | | ,922 | | | |
| Adottságelmélet | | | | | ,690 | |
| Növekedésemélet | | | | ,684 | | |
| A tudás bizonytalanságának nézete | | | | | ,662 | |
| A tudás bizonyosságának nézete | ,480 | | | | | |

(A faktorstuktúra a 8. Varimax rotáció eredménye főkomponens elemzés alapján.)

Az összes magyarázott variancia

| Faktorok | Sajátérték | | | Kinyert faktorok alapján (Sums of Squared Loadings) | | | Rotációi utáni faktorok (Sums of Squared Loadings) | | |
|----------|------------|--------------------|-------------|--|--------------------|-------------|---|--------------------|-------------|
| | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % |
| 1 | 4,764 | 21,655 | 21,655 | 4,764 | 21,655 | 21,655 | 3,588 | 16,308 | 16,308 |
| 2 | 3,462 | 15,738 | 37,393 | 3,462 | 15,738 | 37,393 | 3,252 | 14,780 | 31,088 |
| 3 | 2,504 | 11,381 | 48,774 | 2,504 | 11,381 | 48,774 | 2,294 | 10,427 | 41,515 |
| 4 | 1,835 | 8,339 | 57,114 | 1,835 | 8,339 | 57,114 | 2,224 | 10,111 | 51,626 |
| 5 | 1,431 | 6,503 | 63,616 | 1,431 | 6,503 | 63,616 | 2,092 | 9,511 | 61,137 |
| 6 | 1,291 | 5,869 | 69,485 | 1,291 | 5,869 | 69,485 | 1,837 | 8,348 | 69,485 |

(Főkomponens-elemzés módszerével számolva)

8. A BME építőmérnök szakos hallgatóinak tanulási mintázata a faktoranalízis alapján. A tanulási mintázat komponenseinek kommunalitása, a faktorstruktúra és a magyarázott variancia értékei.

| A tanulás mintázat komponensei | kommunalitás |
|---|---------------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | ,652 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | ,796 |
| Konkretizáló feldolgozás | ,651 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | ,687 |
| Önszabályozó stratégiák | ,700 |
| Külső szabályozó stratégiák | ,618 |
| A szabályozás hiánya | ,747 |
| Személyes érdeklődés orientációja | ,723 |
| Diplomáért tanulás orientációja | ,773 |
| Önellenzésre irányuló orientáció | ,708 |
| Szakmai orientáció | ,699 |
| Ambivalens orientáció | ,682 |
| Tudáskonstruálás nézete | ,627 |
| Tudásbevitel nézete | ,616 |
| Tudásalkalmazás nézete | ,630 |
| Társas konstruálás nézete | ,767 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | ,512 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | ,688 |
| <i>Adottságelmélet</i> | ,496 |
| Növekedéselmélet | ,594 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | ,735 |
| <i>A tudás bizonyosságának nézete</i> | ,469 |

(Főkomponens-elemzés módszerével számolva)

| A tanulási mintázat komponensei | Faktorok | | | | | |
|---|----------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | | | ,704 | | | |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | | | ,873 | | | |
| Konkretizáló feldolgozás | | | ,630 | ,316 | | |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | | ,799 | | | | |
| Önszabályozó stratégiák | | ,514 | ,652 | | | |
| Külső szabályozó stratégiák | | ,704 | | | | |
| A szabályozás hiánya | ,806 | | | | | |
| Személyes érdeklődés orientációja | | ,777 | | | | |
| Diplomáért tanulás orientációja | ,549 | | | | | ,615 |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | ,589 | ,414 | | | | ,420 |
| Szakmai orientáció | | ,508 | | ,477 | | |
| Ambivalens orientáció | ,800 | | | | | |
| Tudáskonstruálás nézete | | ,467 | | | | ,440 |
| Tudásbevitel nézete | ,501 | | | | | |
| Tudásalkalmazás nézete | | | | ,769 | | |
| Társas konstruálás nézete | ,577 | | | ,640 | | |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | ,591 | | | | | |
| Társak által serkentett tanulás nézete | ,773 | | | | | |
| Adottságelmélet | | | | | | ,616 |
| Növekedéselmélet | | ,302 | | | ,617 | |
| A tudás bizonytalanságának nézete | | | | | -823 | |
| A tudás bizonyosságának nézete | | | | ,633 | | |

(A faktorstuktúra a 7. Varimax rotáció eredménye főkomponens elemzés alapján.)

Az összes magyarázott variancia

| Faktorok | Sajátérték | | | Kinyert faktorok alapján (Sums of Squared Loadings) | | | Rotációi utáni faktorok (Sums of Squared Loadings) | | |
|----------|------------|-----------------|-------------|--|-----------------|-------------|---|-----------------|-------------|
| | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % |
| 1 | 4,191 | 19,049 | 19,049 | 4,191 | 19,049 | 19,049 | 3,768 | 17,126 | 17,126 |
| 2 | 3,908 | 17,763 | 36,812 | 3,908 | 17,763 | 36,812 | 3,103 | 14,102 | 31,228 |
| 3 | 2,081 | 9,460 | 46,272 | 2,081 | 9,460 | 46,272 | 2,572 | 11,689 | 42,918 |
| 4 | 1,687 | 7,670 | 53,942 | 1,687 | 7,670 | 53,942 | 2,125 | 9,657 | 52,575 |
| 5 | 1,396 | 6,343 | 60,285 | 1,396 | 6,343 | 60,285 | 1,501 | 6,825 | 59,400 |
| 6 | 1,305 | 5,932 | 66,217 | 1,305 | 5,932 | 66,217 | 1,500 | 6,817 | 66,217 |

(Főkomponens-elemzés módszerével számolva)

9. A tanulás mint véleménycsere nézetének elemzése kapcsán végzett faktoranalízis a komponensek kommunalitásával és az összefüggésrendszer magyarázatának varianciájával (N=1004)

| A tanulási mintázat komponensei | Kommunalitás |
|---|--------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | ,718 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | ,680 |
| Konkretizáló feldolgozás | ,624 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | ,711 |
| Önszabályozó stratégiák | ,735 |
| Külső szabályozó stratégiák | ,646 |
| A szabályozás hiánya | ,557 |
| Személyes érdeklődés orientációja | ,370 |
| Diplomáért tanulás orientációja | ,430 |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | ,441 |
| Szakmai orientáció | ,589 |
| Ambivalens orientáció | ,653 |
| Tudáskonstruálás nézete | ,624 |
| Tudásbevitel nézete | ,722 |
| Tudásalkalmazás nézete | ,544 |
| A tanulás mint véleménycsere nézete | ,525 |
| Az oktatás által serkentett tanulás nézete | ,511 |

Az összes magyarázott variancia

| Faktor | Sajátérték | | | Kinyert faktorok alapján (Sums of Squared Loadings) | | | Rotációi utáni faktorok (Sums of Squared Loadings) | | |
|--------|------------|--------------------|-------------|--|--------------------|-------------|---|--------------------|-------------|
| | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % | Össz. | A variancia %-a | Kumulatív % |
| 1 | 4,187 | 24,630 | 24,630 | 4,187 | 24,630 | 24,630 | 3,435 | 20,205 | 20,205 |
| 2 | 2,998 | 17,633 | 42,263 | 2,998 | 17,633 | 42,263 | 2,573 | 15,136 | 35,341 |
| 3 | 1,476 | 8,684 | 50,947 | 1,476 | 8,684 | 50,947 | 2,125 | 12,497 | 47,838 |
| 4 | 1,419 | 8,348 | 59,295 | 1,419 | 8,348 | 59,295 | 1,948 | 11,458 | 59,295 |

10. A különböző felsőoktatási intézmények első- és felsőbb éves hallgatói körében a tanulási mintázat egyes komponenseinek átlaga és az alminták közti különbségek szignifikanciája varianciaanalízis alapján (N=759)

| | Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Mélyreható: kritikai feldolgozás | Konkretizáló feldolgozás | Részletező mechanikus memorizálás | Önszabályozó stratégiák | Külső szabályozó stratégiák | A szabályozás hiánya | Személyes érdeklődés orientációja | Diplomáért tanulás orientációja | Önellenzésre irányuló orientáció | Szakmai orientáció | Ambivalens orientáció | Tudáskonstruálás nézete | Tudásbevitel nézete | Tudásalkalmazás nézete | Társas konstruálás nézete | Tanulás mint interakció nézete | Társak által serkentett tanulás nézete | Oktatás által serkentett tanulás nézete | Adottságelmélet | Növekedésmélet | A tudás bizonyosságának nézete | A tudás bizonytalanságának nézete |
|----------------------|---|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|---|-----------------|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| elsőéves BTK-s | 3,29 | 2,56 | 3,43 | 3,09 | 2,59 | 3,13 | 2,76 | 2,94 | 3,06 | 3,58 | 4,20 | 2,66 | 3,46 | 3,73 | 4,24 | 3,70 | 3,67 | 3,35 | 2,57 | 3,28 | 4,53 | 2,11 | 4,08 |
| felsőbb éves BTK-s | 3,53 | 3,04 | 3,65 | 2,65 | 2,86 | 2,72 | 2,38 | 3,12 | 2,65 | 3,26 | 4,00 | 2,40 | 3,66 | 3,37 | 4,00 | 3,35 | 3,52 | 2,82 | 2,49 | 3,31 | 4,52 | 1,85 | 4,30 |
| elsőéves TÓFK-s | 3,12 | 2,51 | 3,26 | 2,73 | 2,75 | 2,83 | 2,68 | 3,00 | 3,35 | 3,64 | 4,12 | 2,51 | 3,38 | 3,65 | 3,73 | 3,46 | 3,29 | 3,38 | 2,99 | 3,57 | 4,41 | 2,85 | 3,62 |
| felsőbb éves TÓFK-s | 2,97 | 2,30 | 3,23 | 2,76 | 2,67 | 2,61 | 2,41 | 2,91 | 2,85 | 3,60 | 4,22 | 2,49 | 3,52 | 3,56 | 4,17 | 3,42 | 3,46 | 3,11 | 2,96 | 3,42 | 4,53 | 2,60 | 3,74 |
| elsőéves PPK-s | 3,54 | 2,90 | 3,87 | 2,79 | 2,93 | 2,88 | 2,74 | 3,27 | 2,98 | 3,66 | 4,21 | 2,56 | 3,71 | 3,56 | 4,34 | 3,66 | 3,73 | 3,24 | 2,71 | 3,34 | 4,61 | 2,22 | 4,10 |
| felsőbb éves PPK-s | 3,74 | 3,21 | 3,97 | 2,83 | 3,23 | 2,80 | 2,36 | 3,34 | 2,75 | 3,54 | 4,37 | 2,33 | 3,91 | 3,35 | 4,31 | 3,92 | 4,00 | 3,27 | 2,53 | 3,43 | 4,58 | 1,99 | 4,37 |
| elsőéves TTK-s | 3,27 | 2,64 | 3,45 | 2,84 | 2,82 | 2,89 | 2,60 | 2,98 | 2,98 | 3,57 | 4,29 | 2,74 | 3,46 | 3,59 | 4,00 | 3,28 | 3,34 | 3,01 | 2,53 | 3,31 | 4,50 | 2,48 | 3,88 |
| felsőbb éves TTK-s | 3,45 | 2,92 | 3,56 | 2,74 | 2,77 | 2,86 | 2,64 | 2,87 | 2,63 | 3,10 | 4,15 | 2,79 | 3,50 | 3,17 | 3,91 | 3,48 | 3,55 | 3,20 | 2,36 | 2,92 | 4,47 | 1,93 | 4,20 |
| elsőéves BGGYF-s | 3,59 | 2,79 | 4,03 | 3,01 | 3,00 | 2,63 | 2,61 | 3,29 | 2,53 | 3,34 | 4,45 | 2,06 | 3,84 | 3,58 | 4,52 | 3,64 | 3,76 | 3,14 | 2,38 | 3,40 | 4,74 | 2,03 | 3,88 |
| felsőbb éves BGGYF-s | 3,51 | 2,68 | 3,74 | 2,71 | 2,86 | 2,42 | 2,35 | 3,14 | 2,24 | 3,12 | 4,48 | 1,98 | 3,54 | 3,28 | 4,45 | 3,55 | 3,64 | 3,19 | 2,32 | 3,18 | 4,64 | 1,97 | 3,87 |
| elsőéves BME-s | 2,92 | 2,53 | 3,05 | 2,45 | 2,44 | 2,84 | 2,64 | 2,63 | 3,47 | 3,31 | 4,00 | 2,69 | 3,23 | 3,60 | 3,67 | 3,27 | 3,23 | 3,33 | 2,77 | 3,47 | 4,16 | 2,81 | 3,96 |
| felsőbb éves BME-s | 3,25 | 2,65 | 3,30 | 2,73 | 2,63 | 3,00 | 2,56 | 2,84 | 2,88 | 3,38 | 4,39 | 2,35 | 3,30 | 3,59 | 4,11 | 3,53 | 3,57 | 3,11 | 2,79 | 3,35 | 4,23 | 2,83 | 3,59 |
| elsőéves BGF-s | 3,44 | 2,59 | 3,40 | 2,95 | 2,73 | 3,17 | 2,39 | 2,79 | 3,01 | 3,63 | 4,26 | 2,35 | 3,53 | 3,58 | 4,14 | 3,24 | 3,14 | 2,89 | 2,55 | 3,24 | 4,42 | 2,70 | 3,68 |
| felsőbb éves BGF-s | 3,00 | 2,15 | 3,17 | 2,48 | 2,46 | 2,82 | 2,29 | 2,91 | 2,66 | 3,29 | 4,13 | 2,00 | 3,31 | 3,37 | 4,08 | 3,31 | 3,29 | 3,02 | 2,54 | 3,49 | 4,51 | 2,56 | 3,56 |
| elsőéves SE-s | 2,85 | 2,30 | 3,25 | 2,59 | 2,45 | 2,71 | 2,43 | 3,24 | 3,41 | 3,57 | 4,06 | 2,34 | 3,38 | 3,50 | 4,03 | 3,43 | 3,37 | 2,89 | 2,78 | 3,46 | 4,52 | 2,52 | 3,71 |
| felsőbb éves SE-s | 3,41 | 2,90 | 3,96 | 2,68 | 2,97 | 2,71 | 2,43 | 3,20 | 2,76 | 3,67 | 4,32 | 2,28 | 3,79 | 3,61 | 4,06 | 3,79 | 3,84 | 3,44 | 2,80 | 3,45 | 4,48 | 3,13 | 3,80 |
| Az összes hallgató | 3,35 | 2,73 | 3,53 | 2,75 | 2,79 | 2,83 | 2,52 | 3,04 | 2,89 | 3,45 | 4,19 | 2,47 | 3,55 | 3,50 | 4,09 | 3,46 | 3,50 | 3,09 | 2,62 | 3,34 | 4,50 | 2,32 | 3,98 |

A tanulási mintázat egyes komponenseinek különbözősége varianciaanalízis alapján

| A tanulási mintázat egyes komponensei | | Négyzetes összeg | Szabadságfok | F | Szignifikancia |
|---|-----------------|------------------|--------------|-------|----------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Csoportok közt | 42,746 | 15 | 5,326 | ,000 |
| | Csoporton belül | 382,548 | 715 | | |
| | Összesen | 425,294 | 730 | | |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | Csoportok közt | 58,003 | 15 | 5,029 | ,000 |
| | Csoporton belül | 561,319 | 730 | | |
| | Összesen | 619,323 | 745 | | |
| Konkretizáló feldolgozás | Csoportok közt | 54,257 | 15 | 7,763 | ,000 |
| | Csoporton belül | 338,744 | 727 | | |
| | Összesen | 393,001 | 742 | | |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | Csoportok közt | 15,799 | 15 | 1,994 | ,014 |
| | Csoporton belül | 385,546 | 730 | | |
| | Összesen | 401,345 | 745 | | |
| Önszabályozó stratégiák | Csoportok közt | 25,829 | 15 | 4,342 | ,000 |
| | Csoporton belül | 279,571 | 705 | | |
| | Összesen | 305,400 | 720 | | |
| Külső szabályozó stratégiák | Csoportok közt | 18,512 | 15 | 3,914 | ,000 |
| | Csoporton belül | 227,683 | 722 | | |
| | Összesen | 246,196 | 737 | | |
| A szabályozás hiánya | Csoportok közt | 16,777 | 15 | 2,274 | ,004 |
| | Csoporton belül | 352,662 | 717 | | |
| | Összesen | 369,439 | 732 | | |
| Személyes érdeklődés orientációja | Csoportok közt | 25,555 | 15 | 3,262 | ,000 |
| | Csoporton belül | 378,674 | 725 | | |
| | Összesen | 404,229 | 740 | | |
| Diplomáért tanulás orientációja | Csoportok közt | 53,406 | 15 | 5,921 | ,000 |
| | Csoporton belül | 432,943 | 720 | | |
| | Összesen | 486,350 | 735 | | |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | Csoportok közt | 23,739 | 15 | 1,766 | ,036 |
| | Csoporton belül | 647,973 | 723 | | |
| | Összesen | 671,711 | 738 | | |
| Szakmai orientáció | Csoportok közt | 15,107 | 15 | 2,071 | ,010 |
| | Csoporton belül | 354,459 | 729 | | |
| | Összesen | 369,566 | 744 | | |
| Ambivalens orientáció | Csoportok közt | 32,199 | 15 | 2,578 | ,001 |
| | Csoporton belül | 602,944 | 724 | | |
| | Összesen | 635,143 | 739 | | |
| Tudáskonstruálás nézete | Csoportok közt | 22,661 | 15 | 4,449 | ,000 |
| | Csoporton belül | 243,459 | 717 | | |
| | Összesen | 266,120 | 732 | | |
| Tudásbevétel nézete | Csoportok közt | 13,680 | 15 | 2,253 | ,004 |
| | Csoporton belül | 291,903 | 721 | | |
| | Összesen | 305,583 | 736 | | |
| Tudásalkalmazás nézete | Csoportok közt | 29,319 | 15 | 4,642 | ,000 |
| | Csoporton belül | 304,015 | 722 | | |
| | Összesen | 333,334 | 737 | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|---------|-----|-------|------|
| Társas tudáskonstruálás nézete | Csoportok közt | 24,407 | 15 | 2,836 | ,000 |
| | Csoporton belül | 391,842 | 683 | | |
| | Összesen | 416,249 | 698 | | |
| Tanulás mint véleménycsere nézete | Csoportok közt | 32,377 | 15 | 3,747 | ,000 |
| | Csoporton belül | 397,482 | 690 | | |
| | Összesen | 429,859 | 705 | | |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Csoportok közt | 26,595 | 15 | 2,061 | ,010 |
| | Csoporton belül | 622,765 | 724 | | |
| | Összesen | 649,360 | 739 | | |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Csoportok közt | 22,787 | 15 | 1,954 | ,016 |
| | Csoporton belül | 556,586 | 716 | | |
| | Összesen | 579,373 | 731 | | |
| Adottságelmélet | Csoportok közt | 11,965 | 15 | 1,442 | ,121 |
| | Csoporton belül | 405,486 | 733 | | |
| | Összesen | 417,451 | 748 | | |
| Növekedélmélet | Csoportok közt | 10,478 | 15 | 2,611 | ,001 |
| | Csoporton belül | 192,631 | 720 | | |
| | Összesen | 203,108 | 735 | | |
| A tudás bizonyosságának nézete | Csoportok közt | 101,203 | 15 | 8,425 | ,000 |
| | Csoporton belül | 587,028 | 733 | | |
| | Összesen | 688,230 | 748 | | |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Csoportok közt | 50,149 | 15 | 3,211 | ,000 |
| | Csoporton belül | 743,344 | 714 | | |
| | Összesen | 793,493 | 729 | | |

11. A különböző felsőoktatási intézmények hallgatói körében a tanulási mintázat egyes komponenseinek átlaga és az alminták közti különbségek szignifikanciája varianciaanalízis alapján (N=759)

| | Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Mélyreható: kritikai feldolgozás | Konkretizáló feldolgozás | Részletező mechanikus memorizálás | Önszabályozó stratégiák | Külső szabályozó stratégiák | A szabályozás hiánya | Személyes érdeklődés orientációja | Diplomáért tanulás orientációja | Önellenzésre irányuló orientáció | Szakmai orientáció | Ambivalens orientáció | Tudáskonstruálás nézete | Tudásbevitel nézete | Tudásalkalmazás nézete | Társas konstruálás nézete | Tanulás mint interakció nézete | Társak által serkentett tanulás nézete | Oktatás által serkentett tanulás nézete | Adottságelmélet | Növekedéselmélet | A tudás bizonyosságának nézete | A tudás bizonytalanságának nézete |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|-----------------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Bölcsészek | 3,48 | 2,94 | 3,60 | 2,73 | 2,81 | 2,80 | 2,45 | 3,08 | 2,73 | 3,33 | 4,04 | 2,46 | 3,62 | 3,45 | 4,05 | 3,42 | 3,55 | 2,93 | 2,51 | 3,31 | 4,52 | 1,90 | 4,25 |
| Tanítójelöltek | 3,04 | 2,40 | 3,24 | 2,75 | 2,71 | 2,71 | 2,54 | 2,95 | 3,08 | 3,62 | 4,17 | 2,50 | 3,46 | 3,60 | 3,97 | 3,44 | 3,38 | 3,23 | 2,97 | 3,49 | 4,48 | 2,72 | 3,68 |
| Segítő szakmát tanulók | 3,61 | 3,01 | 3,91 | 2,81 | 3,04 | 2,85 | 2,62 | 3,29 | 2,90 | 3,62 | 4,27 | 2,48 | 3,78 | 3,49 | 4,33 | 3,79 | 3,86 | 3,25 | 2,65 | 3,37 | 4,60 | 2,14 | 4,19 |
| Természettudósok | 3,32 | 2,72 | 3,48 | 2,81 | 2,81 | 2,88 | 2,61 | 2,95 | 2,88 | 3,44 | 4,25 | 2,75 | 3,47 | 3,48 | 3,97 | 3,34 | 3,40 | 3,06 | 2,48 | 3,20 | 4,49 | 2,33 | 3,97 |
| Gyógypedagógusok | 3,55 | 2,73 | 3,89 | 2,86 | 2,93 | 2,53 | 2,47 | 3,21 | 2,39 | 3,23 | 4,47 | 2,02 | 3,69 | 3,44 | 4,49 | 3,59 | 3,70 | 3,16 | 2,35 | 3,29 | 4,69 | 2,00 | 3,88 |
| Építőmérnökök | 3,10 | 2,59 | 3,18 | 2,60 | 2,54 | 2,92 | 2,60 | 2,74 | 3,16 | 3,35 | 4,21 | 2,51 | 3,27 | 3,60 | 3,90 | 3,41 | 3,41 | 3,22 | 2,78 | 3,41 | 4,20 | 2,82 | 3,77 |
| Gazdaságtant tanulók | 3,25 | 2,41 | 3,30 | 2,77 | 2,62 | 3,03 | 2,35 | 2,84 | 2,86 | 3,49 | 4,21 | 2,20 | 3,44 | 3,49 | 4,11 | 3,27 | 3,20 | 2,95 | 2,55 | 3,35 | 4,46 | 2,64 | 3,63 |
| Sporttudományt tanulók | 3,02 | 2,48 | 3,48 | 2,62 | 2,60 | 2,71 | 2,43 | 3,23 | 3,21 | 3,60 | 4,14 | 2,32 | 3,51 | 3,54 | 4,04 | 3,54 | 3,51 | 3,06 | 2,79 | 3,45 | 4,51 | 2,71 | 3,74 |
| Az összes hallgató | 3,35 | 2,73 | 3,53 | 2,75 | 2,79 | 2,83 | 2,52 | 3,04 | 2,89 | 3,45 | 4,19 | 2,47 | 3,55 | 3,50 | 4,09 | 3,46 | 3,50 | 3,09 | 2,62 | 3,34 | 4,50 | 2,32 | 3,98 |

A tanulási mintázat egyes komponenseinek különbözősége varianciaanalízis alapján

| A tanulási mintázat egyes komponensei | | Négyzetes összeg | Szabadságfok | F | Szignifikancia |
|---|-----------------|------------------|--------------|--------|----------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Csoportok közt | 30,983 | 7 | 8,116 | ,000 |
| | Csoporton belül | 394,310 | 723 | | |
| | Összesen | 425,294 | 730 | | |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | Csoportok közt | 39,383 | 7 | 7,160 | ,000 |
| | Csoporton belül | 579,939 | 738 | | |
| | Összesen | 619,323 | 745 | | |
| Konkretizáló feldolgozás | Csoportok közt | 46,061 | 7 | 13,940 | ,000 |
| | Csoporton belül | 346,940 | 735 | | |
| | Összesen | 393,001 | 742 | | |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | Csoportok közt | 3,738 | 7 | ,991 | ,436 |
| | Csoporton belül | 397,607 | 738 | | |
| | Összesen | 401,345 | 745 | | |
| Önszabályozó stratégiák | Csoportok közt | 17,263 | 7 | 6,103 | ,000 |
| | Csoporton belül | 288,136 | 713 | | |
| | Összesen | 305,400 | 720 | | |
| Külső szabályozó stratégiák | Csoportok közt | 9,216 | 7 | 4,056 | ,000 |
| | Csoporton belül | 236,979 | 730 | | |
| | Összesen | 246,196 | 737 | | |
| A szabályozás hiánya | Csoportok közt | 5,868 | 7 | 1,671 | ,113 |
| | Csoporton belül | 363,572 | 725 | | |
| | Összesen | 369,439 | 732 | | |
| Személyes érdeklődés orientációja | Csoportok közt | 22,573 | 7 | 6,193 | ,000 |
| | Csoporton belül | 381,657 | 733 | | |
| | Összesen | 404,229 | 740 | | |
| Diplomáért tanulás orientációja | Csoportok közt | 26,184 | 7 | 5,918 | ,000 |
| | Csoporton belül | 460,166 | 728 | | |
| | Összesen | 486,350 | 735 | | |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | Csoportok közt | 12,326 | 7 | 1,952 | ,059 |
| | Csoporton belül | 659,385 | 731 | | |
| | Összesen | 671,711 | 738 | | |
| Szakmai orientáció | Csoportok közt | 8,742 | 7 | 2,551 | ,013 |
| | Csoporton belül | 360,824 | 737 | | |
| | Összesen | 369,566 | 744 | | |
| Ambivalens orientáció | Csoportok közt | 24,281 | 7 | 4,157 | ,000 |
| | Csoporton belül | 610,862 | 732 | | |
| | Összesen | 635,143 | 739 | | |
| Tudáskonstruálás nézete | Csoportok közt | 16,890 | 7 | 7,019 | ,000 |
| | Csoporton belül | 249,229 | 725 | | |
| | Összesen | 266,120 | 732 | | |
| Tudásbevitel nézete | Csoportok közt | 2,440 | 7 | ,838 | ,556 |
| | Csoporton belül | 303,143 | 729 | | |
| | Összesen | 305,583 | 736 | | |
| Tudásalkalmazás nézete | Csoportok közt | 19,551 | 7 | 6,498 | ,000 |
| | Csoporton belül | 313,784 | 730 | | |
| | Összesen | 333,334 | 737 | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|---------|-----|--------|------|
| Társas tudáskonstruálás nézete | Csoportok közt | 15,910 | 7 | 3,923 | ,000 |
| | Csoporton belül | 400,339 | 691 | | |
| | Összesen | 416,249 | 698 | | |
| Tanulás mint véleménycsere nézete | Csoportok közt | 24,075 | 7 | 5,916 | ,000 |
| | Csoporton belül | 405,783 | 698 | | |
| | Összesen | 429,859 | 705 | | |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Csoportok közt | 12,593 | 7 | 2,068 | ,045 |
| | Csoporton belül | 636,767 | 732 | | |
| | Összesen | 649,360 | 739 | | |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Csoportok közt | 20,970 | 7 | 3,884 | ,000 |
| | Csoporton belül | 558,403 | 724 | | |
| | Összesen | 579,373 | 731 | | |
| Adottságelmélet | Csoportok közt | 5,635 | 7 | 1,449 | ,183 |
| | Csoporton belül | 411,816 | 741 | | |
| | Összesen | 417,451 | 748 | | |
| Növekedéselmélet | Csoportok közt | 9,798 | 7 | 5,272 | ,000 |
| | Csoporton belül | 193,310 | 728 | | |
| | Összesen | 203,108 | 735 | | |
| A tudás bizonyosságának nézete | Csoportok közt | 85,644 | 7 | 15,045 | ,000 |
| | Csoporton belül | 602,587 | 741 | | |
| | Összesen | 688,230 | 748 | | |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Csoportok közt | 41,030 | 7 | 5,624 | ,000 |
| | Csoporton belül | 752,463 | 722 | | |
| | Összesen | 793,493 | 729 | | |

12. Az első (N=37) és felsőbb éves (N=148) bölcsész hallgatók tanulási mintázatának egyes komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján

A tanulási mintázat egyes komponenseiben mutatkozó szignifikáns különbségeket a könnyebb értelmezhetőség érdekében félkövérrel jelöltük a táblázatban.

| A tanulási mintázat komponensei | | F | Szigni- fikancia | "t | Szabad- ságfok | Szigni- fikancia |
|--|---|--------------|---------------------|---------------|-------------------|---------------------|
| Levene-féle próba | | | | | | |
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,315 | ,575 | -1,661 | 174 | ,099 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,745 | 58,155 | ,086 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,673 | ,413 | -2,815 | 182 | ,005 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -2,888 | 55,041 | ,006 |
| Konkretizáló feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,210 | ,648 | -1,661 | 178 | ,099 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,752 | 57,752 | ,085 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | Egyenlő variancia feltételezésével | 3,206 | ,075 | 3,170 | 177 | ,002 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 3,779 | 67,108 | ,000 |
| Önszabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,468 | ,227 | -2,094 | 173 | ,038 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -2,290 | 56,364 | ,026 |
| Külső szabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,286 | ,258 | 3,678 | 181 | ,000 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 4,076 | 64,348 | ,000 |
| A szabályozás hiánya | Egyenlő variancia feltételezésével | ,024 | ,876 | 2,759 | 178 | ,006 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,910 | 60,300 | ,005 |
| Személyes érdeklődés orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | ,023 | ,881 | -1,213 | 179 | ,227 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,205 | 55,467 | ,233 |
| Diplomáért tanulás orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | ,076 | ,784 | 2,600 | 176 | ,010 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,561 | 51,019 | ,013 |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,715 | ,192 | 1,615 | 178 | ,108 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,667 | 56,095 | ,101 |
| Szakmai orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | 4,098 | ,044 | 1,351 | 178 | ,178 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,598 | 65,824 | ,115 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| Ambivalens orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,000 | ,987 | 1,431 | 178 | ,154 |
| | | | | 1,400 | 54,598 | ,167 |
| <i>Tudáskonstruálás nézete</i> | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 1,344 | ,248 | -1,969 | 179 | ,051 |
| | | | | -1,847 | 49,999 | ,071 |
| Tudásbevitel nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,539 | ,464 | 2,655 | 178 | ,009 |
| | | | | 2,881 | 62,916 | ,005 |
| Tudásalkalmazás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 3,326 | ,070 | 1,747 | 180 | ,082 |
| | | | | 2,055 | 71,545 | ,044 |
| Társas tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 4,609 | ,033 | 2,277 | 179 | ,024 |
| | | | | 2,806 | 78,717 | ,006 |
| Tanulás mint interakció nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 3,979 | ,048 | ,953 | 180 | ,342 |
| | | | | 1,111 | 70,362 | ,270 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,813 | ,368 | 2,816 | 179 | ,005 |
| | | | | 2,951 | 59,581 | ,005 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 3,705 | ,056 | ,443 | 178 | ,659 |
| | | | | ,519 | 68,212 | ,606 |
| Adottságelmélet | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,028 | ,868 | -,211 | 180 | ,833 |
| | | | | -,212 | 56,115 | ,833 |
| Növekedéselmélet | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,009 | ,923 | ,031 | 179 | ,975 |
| | | | | ,031 | 56,359 | ,975 |
| A tudás bizonyosságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 5,378 | ,022 | 1,676 | 181 | ,095 |
| | | | | 1,465 | 48,214 | ,149 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 1,120 | ,291 | -1,420 | 177 | ,157 |
| | | | | -1,288 | 50,253 | ,204 |

13. Az első (N=43) és felsőbb éves (N=48) tanítóképzőre járó hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján

A tanulási mintázat egyes komponenseiben mutatkozó szignifikáns különbségeket a könnyebb értelmezhetőség érdekében félkövérrel jelöltük a táblázatban.

| A tanulási mintázat komponensei Levene-féle próba | F | Szigni- fikancia | "t | Szabad- ságfok | Szigni- fikancia |
|--|--------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|
| Mélyreható stratégia: összfűgés és strukturálás | ,779 | ,380 | ,923 | 87 | ,359 |
| | | | ,913 | 79,466 | ,364 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | 6,198 | ,015 | 1,219 | 89 | ,226 |
| | | | 1,199 | 75,909 | ,234 |
| Konkretizáló feldolgozás | 5,520 | ,021 | ,190 | 89 | ,850 |
| | | | ,186 | 76,129 | ,853 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | 1,089 | ,300 | -,169 | 87 | ,866 |
| | | | -,170 | 86,760 | ,866 |
| Önszabályozó stratégiák | ,926 | ,339 | ,640 | 84 | ,524 |
| | | | ,637 | 80,598 | ,526 |
| Külső szabályozó stratégiák | 1,318 | ,254 | 2,109 | 86 | ,038 |
| | | | 2,095 | 81,487 | ,039 |
| A szabályozás hiánya | ,012 | ,913 | 2,004 | 87 | ,048 |
| | | | 2,004 | 85,872 | ,048 |
| Személyes érdeklődés orientációja | 1,316 | ,255 | ,568 | 87 | ,571 |
| | | | ,560 | 78,292 | ,577 |
| Diplomáért tanulás orientációja | ,849 | ,359 | 3,426 | 85 | ,001 |
| | | | 3,467 | 84,216 | ,001 |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | 1,211 | ,274 | ,202 | 85 | ,840 |
| | | | ,204 | 84,593 | ,839 |
| Szakmai orientáció | 5,067 | ,027 | -,635 | 87 | ,527 |
| | | | -,623 | 75,617 | ,535 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|-------------|---------------|-----------|-------------|
| Ambivalens orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,100 | ,753 | ,065 | 84 | ,949 |
| | | | | ,065 | 83,343 | ,948 |
| Tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 2,751 | ,101 | -1,036 | 84 | ,303 |
| | | | | -1,045 | 83,305 | ,299 |
| Tudásbevitel nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 2,315 | ,132 | ,799 | 85 | ,427 |
| | | | | ,820 | 84,791 | ,414 |
| Tudásalkalmazás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,051 | ,821 | -3,613 | 85 | ,001 |
| | | | | -3,594 | 80,780 | ,001 |
| Társas tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,566 | ,454 | ,230 | 81 | ,819 |
| | | | | ,230 | 78,765 | ,819 |
| Tanulás mint véleménycsere nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,919 | ,340 | -1,064 | 83 | ,291 |
| | | | | -1,089 | 82,996 | ,279 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 3,586 | ,062 | 1,379 | 85 | ,172 |
| | | | | 1,414 | 84,902 | ,161 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 2,423 | ,123 | ,152 | 83 | ,880 |
| | | | | ,156 | 82,765 | ,876 |
| Adottságelmélet | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,431 | ,513 | ,959 | 86 | ,340 |
| | | | | ,966 | 85,000 | ,337 |
| Növekedéselmélet | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,010 | ,922 | -1,148 | 83 | ,254 |
| | | | | -1,153 | 80,474 | ,252 |
| A tudás bizonyosságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 4,014 | ,048 | 1,449 | 87 | ,151 |
| | | | | 1,479 | 86,154 | ,143 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 1,557 | ,216 | -,709 | 85 | ,480 |
| | | | | -,696 | 74,158 | ,489 |

14. Az első (N=88) és felsőbb éves (N=46) PPK-ra járó, segítő szakmában tanuló hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján

A tanulási mintázat egyes komponenseiben mutatkozó szignifikáns különbségeket a könnyebb értelmezhetőség érdekében félkövérrel jelöltük a táblázatban.

| A tanulási mintázat komponensei Levene-féle próba | | F | Szigni- fikancia | "t | Szabad- sádfok | Szigni- fikancia |
|--|---|-------------|---------------------|---------------|-------------------|---------------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,499 | ,481 | -1,463 | 129 | ,146 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,486 | 90,137 | ,141 |
| <i>Mélyreható: kritikai feldolgozás</i> | Egyenlő variancia feltételezésével | ,066 | ,797 | -1,937 | 131 | ,055 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,913 | 88,610 | ,059 |
| Konkretizáló feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,588 | ,210 | -,786 | 130 | ,433 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,765 | 85,160 | ,446 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,007 | ,934 | -,332 | 132 | ,740 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,330 | 89,402 | ,743 |
| Önszabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | ,278 | ,599 | -2,406 | 126 | ,018 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -2,340 | 83,445 | ,022 |
| Külső szabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | ,364 | ,547 | ,764 | 128 | ,446 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,687 | 68,800 | ,494 |
| A szabályozás hiánya | Egyenlő variancia feltételezésével | 4,596 | ,034 | 3,005 | 127 | ,003 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 3,217 | 100,859 | ,002 |
| Személyes érdeklődés orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | ,089 | ,766 | -,621 | 129 | ,535 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,607 | 83,599 | ,546 |
| Diplomáért tanulás orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | ,000 | ,988 | 1,560 | 127 | ,121 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,561 | 87,166 | ,122 |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | ,353 | ,553 | ,672 | 131 | ,503 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,695 | 100,510 | ,489 |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|-------------|---------------|------------|-------------|
| Szakmai orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | ,009 | ,925 | -1,457 | 129 | ,148 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,440 | 89,460 | ,153 |
| Ambivalens orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | ,075 | ,785 | 1,520 | 130 | ,131 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,537 | 95,144 | ,128 |
| Tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,969 | ,163 | -1,988 | 127 | ,049 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -2,101 | 108,782 | ,038 |
| Tudásbevitel nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | ,001 | ,979 | 1,720 | 131 | ,088 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,684 | 86,379 | ,096 |
| Tudásalkalmazás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,303 | ,256 | ,297 | 130 | ,767 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,281 | 78,609 | ,779 |
| Társas tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | ,187 | ,667 | -1,853 | 92 | ,067 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,858 | 91,640 | ,066 |
| Tanulás mint véleménycsere nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | ,339 | ,562 | -1,865 | 93 | ,065 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,875 | 91,946 | ,064 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | ,131 | ,718 | -,196 | 127 | ,845 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,191 | 86,480 | ,849 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 3,798 | ,054 | 1,056 | 127 | ,293 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,007 | 76,451 | ,317 |
| Adottságelmélet | Egyenlő variancia feltételezésével | ,777 | ,380 | -,654 | 132 | ,514 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,641 | 86,212 | ,524 |
| Növekedéselmélet | Egyenlő variancia feltételezésével | ,342 | ,560 | ,391 | 125 | ,696 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,375 | 80,028 | ,709 |
| A tudás bizonyosságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,034 | ,311 | 1,390 | 130 | ,167 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,430 | 99,603 | ,156 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 3,350 | ,070 | -1,361 | 128 | ,176 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,103 | 53,758 | ,275 |

15. Az első (N=89) és felsőbb éves (N=36) természettudós hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján

A tanulási mintázat egyes komponenseiben mutatkozó szignifikáns különbségeket a könnyebb értelmezhetőség érdekében félkövérrel jelöltük a táblázatban.

| A tanulási mintázat komponensei Levene-féle próba | | F | Szigni- fikancia | "t | Szabad- ságfok | Szigni- fikancia |
|--|---|--------------|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,565 | ,454 | -1,293 | 115 | ,199 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,220 | 54,586 | ,228 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,622 | ,432 | -1,409 | 115 | ,162 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,483 | 65,454 | ,143 |
| Konkretizáló feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,503 | ,479 | -,773 | 118 | ,441 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,805 | 59,519 | ,424 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,313 | ,577 | ,707 | 122 | ,481 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,735 | 67,693 | ,465 |
| Önszabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,671 | ,199 | ,356 | 113 | ,723 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,333 | 45,515 | ,740 |
| Külső szabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | ,378 | ,540 | ,298 | 117 | ,766 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,292 | 55,974 | ,771 |
| A szabályozás hiánya | Egyenlő variancia feltételezésével | ,505 | ,479 | -,214 | 117 | ,831 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,224 | 60,415 | ,824 |
| Személyes érdeklődés orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,424 | ,235 | ,752 | 120 | ,454 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,698 | 54,253 | ,488 |
| Diplomáért tanulás orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | ,017 | ,896 | 2,123 | 120 | ,036 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,072 | 59,771 | ,043 |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,272 | ,262 | 2,617 | 121 | ,010 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,497 | 56,966 | ,015 |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|-------------|--------------|---------------|-------------|
| Szakmai orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | ,378 | ,540 | 1,171 | 122 | ,244 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,247 | 71,444 | ,216 |
| Ambivalens orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | ,646 | ,423 | -,225 | 122 | ,823 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,218 | 58,430 | ,828 |
| Tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | ,049 | ,825 | -,294 | 119 | ,769 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,307 | 59,711 | ,760 |
| Tudásbevitel nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 3,967 | ,049 | 3,159 | 118 | ,002 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 3,576 | 80,534 | ,001 |
| Tudásalkalmazás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | ,502 | ,480 | ,565 | 119 | ,573 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,538 | 57,136 | ,593 |
| Társas tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | ,235 | ,629 | -1,269 | 119 | ,207 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,283 | 61,729 | ,204 |
| Tanulás mint véleménycsere nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,924 | ,168 | -1,311 | 120 | ,192 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,438 | 73,556 | ,155 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 2,699 | ,103 | -,987 | 122 | ,325 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,918 | 54,162 | ,363 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,307 | ,255 | ,942 | 120 | ,348 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,899 | 52,609 | ,373 |
| Adottságelmélet | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,584 | ,211 | 2,531 | 122 | ,013 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,418 | 56,916 | ,019 |
| Növekedéselmélet | Egyenlő variancia feltételezésével | ,614 | ,435 | ,300 | 121 | ,765 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,278 | 54,142 | ,782 |
| A tudás bizonyosságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | 4,210 | ,042 | 2,887 | 121 | ,005 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 3,158 | 72,593 | ,002 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével | ,335 | ,564 | -1,790 | 116 | ,076 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,890 | 65,451 | ,063 |

16. Az első (N=37) és felsőbb éves (N=40) építőmérnök hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján

A tanulási mintázat egyes komponenseiben mutatkozó szignifikáns különbségeket a könnyebb értelmezhetőség érdekében félkövérrel jelöltük a táblázatban.

| A tanulási mintázat komponensei Levene-féle próba | | F | Szigni- fikancia | "t | Szabad- ságfok | Szigni- fikancia |
|--|---|--------------|---------------------|---------------|-------------------|---------------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,799 | ,374 | -2,308 | 72 | ,024 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -2,333 | 71,928 | ,022 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,957 | ,331 | -,631 | 75 | ,530 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,636 | 74,280 | ,527 |
| Konkretizáló feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,345 | ,559 | -1,646 | 74 | ,104 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,659 | 73,873 | ,101 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,309 | ,580 | -1,681 | 74 | ,097 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,689 | 73,988 | ,095 |
| Önszabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | ,115 | ,735 | -1,540 | 73 | ,128 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,541 | 72,963 | ,128 |
| Külső szabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,123 | ,293 | -1,319 | 74 | ,191 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,336 | 72,776 | ,186 |
| A szabályozás hiánya | Egyenlő variancia feltételezésével | ,072 | ,789 | ,522 | 73 | ,603 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,522 | 72,330 | ,603 |
| Személyes érdeklődés orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | ,236 | ,628 | -1,465 | 73 | ,147 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -1,461 | 71,614 | ,148 |
| Diplomáért tanulás orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | 2,195 | ,143 | 3,463 | 74 | ,001 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 3,497 | 73,519 | ,001 |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,257 | ,266 | -,307 | 71 | ,760 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,308 | 70,937 | ,759 |
| Szakmai orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | 1,219 | ,273 | -2,579 | 73 | ,012 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -2,566 | 70,061 | ,012 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|---------------|-----------|-------------|
| Ambivalens orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,148 | ,701 | 1,518 | 73 | ,133 |
| | | | | 1,518 | 72,511 | ,133 |
| Tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,115 | ,735 | -,548 | 70 | ,586 |
| | | | | -,549 | 68,535 | ,585 |
| Tudásbevitel nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 3,722 | ,058 | ,119 | 73 | ,905 |
| | | | | ,118 | 65,897 | ,906 |
| Tudásalkalmazás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,023 | ,879 | -2,886 | 71 | ,005 |
| | | | | -2,898 | 70,556 | ,005 |
| <i>Társas tudáskonstruálás nézete</i> | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 2,935 | ,091 | -1,951 | 75 | ,055 |
| | | | | -1,933 | 68,698 | ,057 |
| Tanulás mint véleménycsere nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,004 | ,950 | -2,378 | 75 | ,020 |
| | | | | -2,382 | 74,870 | ,020 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,159 | ,691 | 1,166 | 73 | ,247 |
| | | | | 1,171 | 72,605 | ,245 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 1,969 | ,165 | -,134 | 72 | ,894 |
| | | | | -,136 | 70,496 | ,892 |
| Adottságelmélet | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,127 | ,723 | ,627 | 75 | ,533 |
| | | | | ,629 | 75,000 | ,531 |
| Növekedéselmélet | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,115 | ,736 | -,438 | 73 | ,663 |
| | | | | -,437 | 71,624 | ,663 |
| A tudás bizonyosságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,269 | ,606 | -,131 | 74 | ,896 |
| | | | | -,132 | 73,873 | ,895 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 2,427 | ,124 | ,877 | 70 | ,383 |
| | | | | ,856 | 39,465 | ,397 |

17. Az első (N=44) és felsőbb éves (N=30) gazdaságtant tanuló hallgatók tanulási mintázat komponensei közti különbségek kétmintás t-próba alapján

A tanulási mintázat egyes komponenseiben mutatkozó szignifikáns különbségeket a könnyebb értelmezhetőség érdekében félkövérrel jelöltük a táblázatban.

| A tanulási mintázat komponensei Levene-féle próba | | F | Szigni- fikancia | "t | Szabad- ságfok | Szigni- fikancia |
|--|---|-------------|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,556 | ,459 | 2,314 | 69 | ,024 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,314 | 62,665 | ,024 |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,858 | ,358 | 2,263 | 71 | ,027 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,307 | 66,505 | ,024 |
| Konkretizáló feldolgozás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,808 | ,372 | 1,274 | 70 | ,207 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,255 | 59,080 | ,214 |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | Egyenlő variancia feltételezésével | ,297 | ,588 | 2,527 | 69 | ,014 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,559 | 60,235 | ,013 |
| Önszabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | ,209 | ,649 | 1,711 | 69 | ,092 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,678 | 56,070 | ,099 |
| Külső szabályozó stratégiák | Egyenlő variancia feltételezésével | ,032 | ,858 | 2,254 | 69 | ,027 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,253 | 60,282 | ,028 |
| A szabályozás hiánya | Egyenlő variancia feltételezésével | ,144 | ,705 | ,620 | 67 | ,537 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,618 | 59,696 | ,539 |
| Személyes érdeklődés orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | ,588 | ,446 | -,790 | 69 | ,432 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | -,810 | 65,156 | ,421 |
| Diplomáért tanulás orientációja | Egyenlő variancia feltételezésével | ,281 | ,598 | 2,363 | 70 | ,021 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 2,345 | 60,884 | ,022 |
| Önellenőrzésre irányuló orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | 2,812 | ,098 | 1,637 | 69 | ,106 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | 1,585 | 54,540 | ,119 |
| Szakmai orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével | ,716 | ,400 | ,804 | 71 | ,424 |
| | Nem egyenlő variancia feltételezésével | | | ,820 | 66,470 | ,415 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|------|--------|--------|------|
| Ambivalens orientáció | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 1,140 | ,289 | 1,928 | 69 | ,058 |
| | | | | 1,915 | 61,112 | ,060 |
| Tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,654 | ,421 | 1,600 | 69 | ,114 |
| | | | | 1,584 | 58,145 | ,119 |
| Tudásbevitel nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 1,265 | ,265 | 1,674 | 68 | ,099 |
| | | | | 1,740 | 66,971 | ,086 |
| Tudásalkalmazás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,257 | ,614 | ,343 | 68 | ,732 |
| | | | | ,346 | 62,075 | ,731 |
| Társas tudáskonstruálás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 2,679 | ,106 | -374 | 69 | ,710 |
| | | | | -383 | 64,977 | ,703 |
| Tanulás mint véleménycsere nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,496 | ,484 | -769 | 71 | ,445 |
| | | | | -770 | 62,934 | ,444 |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 3,761 | ,057 | -665 | 69 | ,508 |
| | | | | -701 | 68,465 | ,486 |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,000 | ,988 | ,066 | 69 | ,947 |
| | | | | ,067 | 64,418 | ,947 |
| Adottságelmélet | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | ,791 | ,377 | -1,504 | 69 | ,137 |
| | | | | -1,526 | 63,259 | ,132 |
| Növekedéselmélet | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 3,004 | ,087 | -620 | 71 | ,537 |
| | | | | -667 | 70,704 | ,507 |
| A tudás bizonyosságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 2,424 | ,124 | ,638 | 71 | ,526 |
| | | | | ,669 | 70,371 | ,506 |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Egyenlő variancia feltételezésével Nem egyenlő variancia feltételezésével | 1,895 | ,173 | ,617 | 70 | ,540 |
| | | | | ,645 | 68,036 | ,521 |

18. A különböző tanárképző intézmények felsőbb éves humán tárgyat tanuló tanár szakos hallgatói körében a tanulási mintázat egyes komponenseinek átlaga és az alminták közti különbségek szignifikanciája varianciaanalízis alapján (N=201)

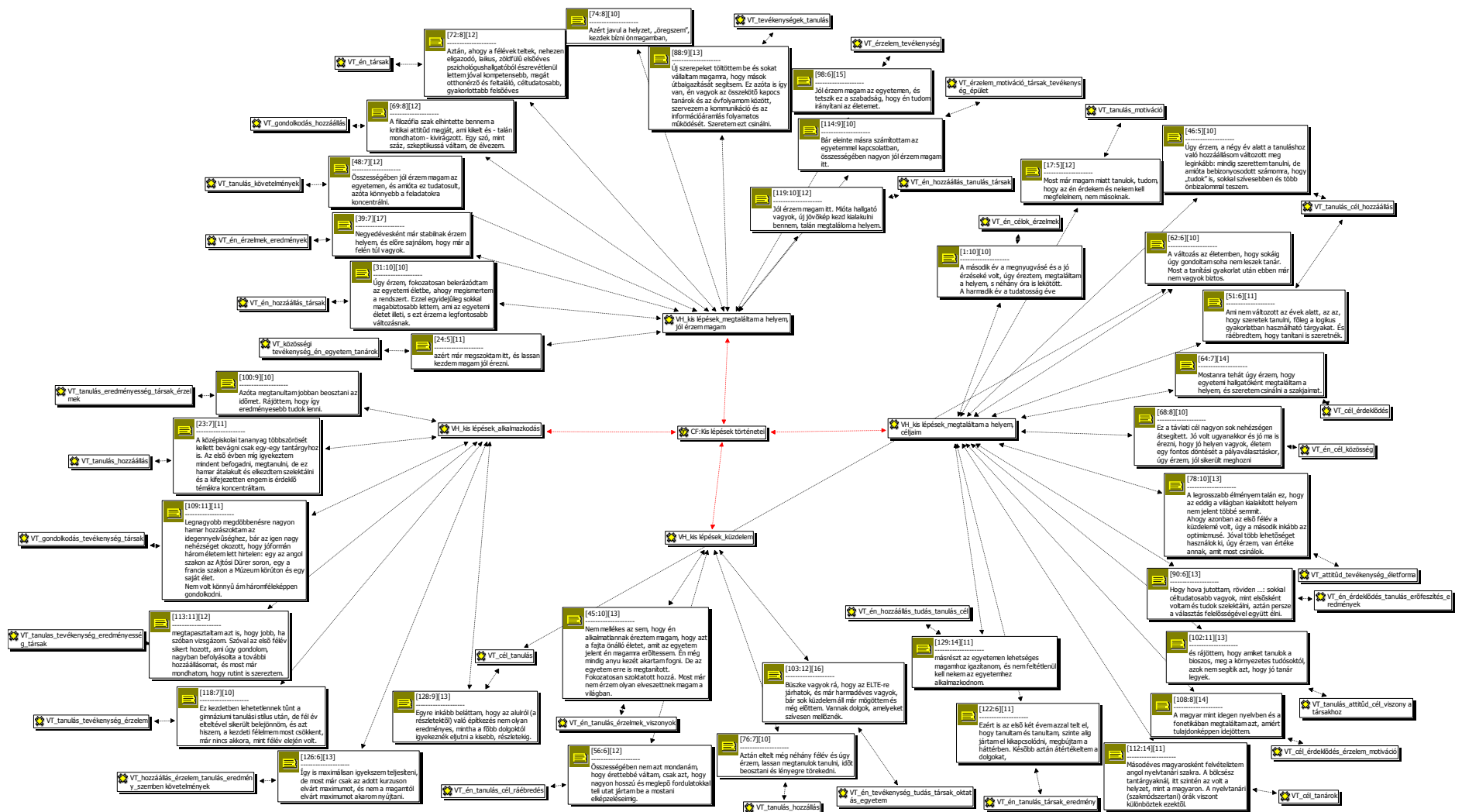
| | Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Mélyreható: kritikai feldolgozás | Konkretizáló feldolgozás | Részletező mechanikus memorizálás | Önszabályozó stratégiák | Külső szabályozó stratégiák | A szabályozás hiánya | Személyes érdeklődés orientációja | Diplomáért tanulás orientációja | Önellenzésre irányuló orientáció | Szakmai orientáció | Ambivalens orientáció | Tudáskonstruálás nézete | Tudásbevitel nézete | Tudásalkalmazás nézete | Társas konstruálás nézete | Tanulás mint interakció nézete | Társak által serkentett tanulás nézete | Oktatás által serkentett tanulás nézete | Adottságelmélet | Növekedésemélet | A tudás bizonyosságának nézete | A tudás bizonytalanságának nézete |
|---------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|---|-----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| ELTE-s hallgatók | 3,63 | 3,10 | 3,75 | 2,67 | 2,95 | 2,75 | 2,35 | 3,24 | 2,54 | 3,27 | 4,08 | 2,28 | 3,75 | 3,35 | 4,00 | 3,43 | 3,63 | 2,81 | 2,44 | 3,40 | 4,57 | 1,79 | 4,34 |
| KGRE hallgatói | 3,33 | 2,36 | 3,55 | 2,93 | 2,94 | 2,78 | 2,44 | 3,05 | 2,94 | 3,59 | 4,07 | 2,49 | 3,64 | 3,56 | 4,03 | 3,40 | 3,41 | 3,03 | 2,75 | 3,37 | 4,42 | 2,19 | 3,71 |
| BDF hallgatói | 3,39 | 2,95 | 3,40 | 2,86 | 2,86 | 2,75 | 2,53 | 3,00 | 3,01 | 3,48 | 3,91 | 2,85 | 3,59 | 3,44 | 3,92 | 3,37 | 3,38 | 3,05 | 2,98 | 3,37 | 4,23 | 2,94 | 3,91 |
| Az összes tanár szakos hallgató | 3,51 | 2,89 | 3,63 | 2,77 | 2,93 | 2,76 | 2,40 | 3,15 | 2,73 | 3,39 | 4,04 | 2,44 | 3,69 | 3,42 | 3,99 | 3,41 | 3,53 | 2,91 | 2,62 | 3,39 | 4,47 | 2,11 | 4,10 |

A tanulási mintázat egyes komponenseinek különbözősége varianciaanalízis alapján

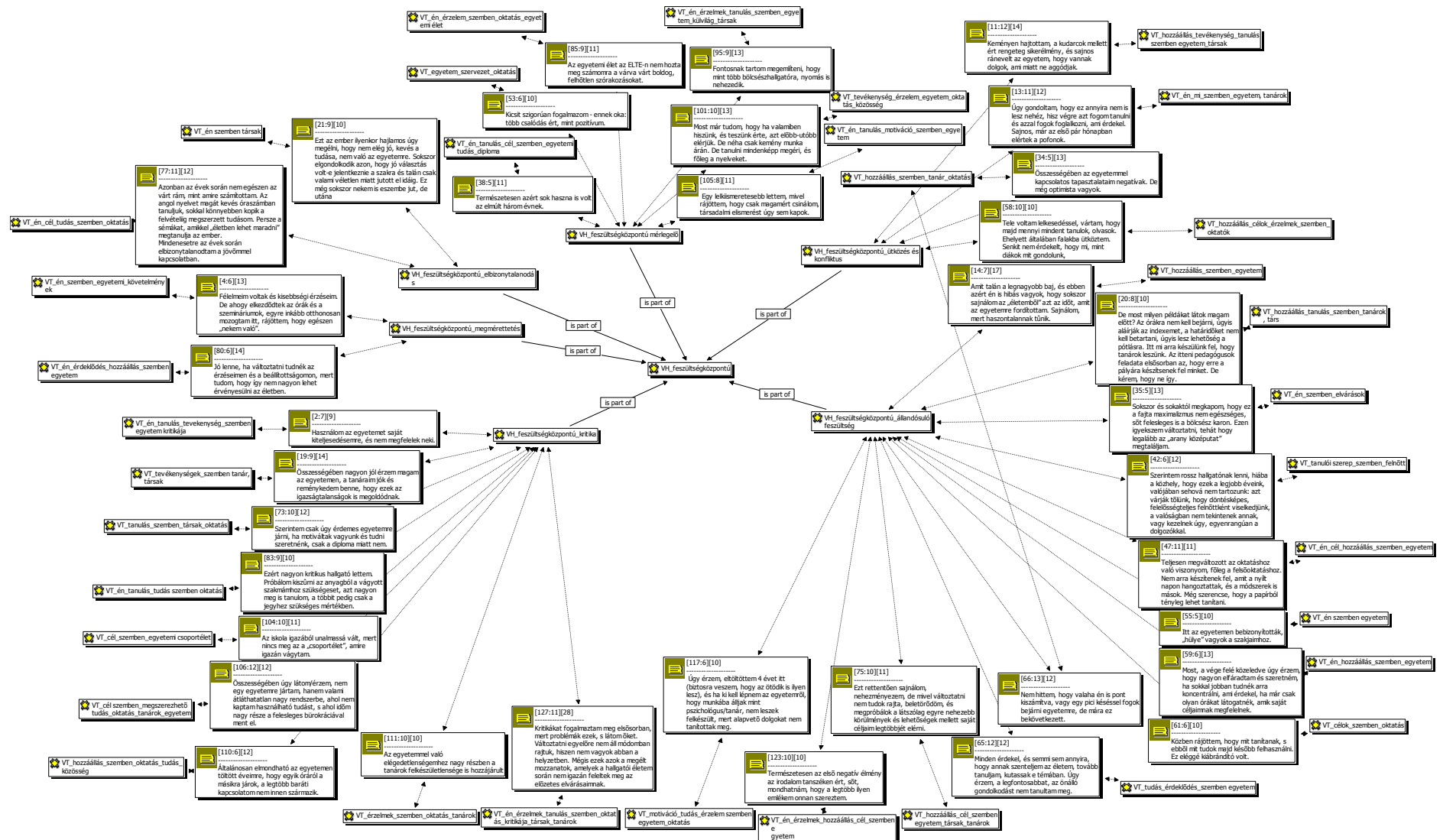
| A tanulási mintázatok komponensei | | Négyzetes összeg | Szabad- ságfok | F | Szign. |
|---|-----------------|---------------------|-------------------|--------|--------|
| Mélyreható stratégia: összefüggés és strukturálás | Csoportok közt | 3,677 | 2 | 3,219 | ,042 |
| | Csoporton belül | 106,832 | 187 | | |
| | Összesen | 110,510 | 189 | | |
| Mélyreható: kritikai feldolgozás | Csoportok közt | 19,001 | 2 | 11,287 | ,000 |
| | Csoporton belül | 163,292 | 194 | | |
| | Összesen | 182,293 | 196 | | |
| Konkretizáló feldolgozás | Csoportok közt | 3,698 | 2 | 3,324 | ,038 |
| | Csoporton belül | 105,129 | 189 | | |
| | Összesen | 108,827 | 191 | | |
| Lépésről lépésre stratégia: részletező mechanikus memorizálás | Csoportok közt | 2,774 | 2 | 2,397 | ,094 |
| | Csoporton belül | 110,504 | 191 | | |
| | Összesen | 113,278 | 193 | | |
| Önszabályozó stratégiák | Csoportok közt | ,235 | 2 | ,270 | ,763 |
| | Csoporton belül | 82,025 | 189 | | |
| | Összesen | 82,260 | 191 | | |
| Külső szabályozó stratégiák | Csoportok közt | ,031 | 2 | ,047 | ,954 |
| | Csoporton belül | 63,749 | 193 | | |
| | Összesen | 63,781 | 195 | | |
| A szabályozás hiánya | Csoportok közt | 1,022 | 2 | ,962 | ,384 |
| | Csoporton belül | 102,423 | 193 | | |
| | Összesen | 103,444 | 195 | | |
| Személyes érdeklődés orientációja | Csoportok közt | 2,243 | 2 | 2,024 | ,135 |
| | Csoporton belül | 107,488 | 194 | | |
| | Összesen | 109,731 | 196 | | |
| Diplomáért tanulás orientációja | Csoportok közt | 9,272 | 2 | 7,163 | ,001 |
| | Csoporton belül | 122,970 | 190 | | |
| | Összesen | 132,242 | 192 | | |
| Önellenzésre irányuló orientáció | Csoportok közt | 3,770 | 2 | 1,808 | ,167 |
| | Csoporton belül | 201,213 | 193 | | |
| | Összesen | 204,983 | 195 | | |
| Szakmai orientáció | Csoportok közt | ,835 | 2 | ,986 | ,375 |
| | Csoporton belül | 82,110 | 194 | | |
| | Összesen | 82,945 | 196 | | |
| Ambivalens orientáció | Csoportok közt | 8,874 | 2 | 5,631 | ,004 |
| | Csoporton belül | 151,294 | 192 | | |
| | Összesen | 160,168 | 194 | | |
| Tudáskonstruálás nézete | Csoportok közt | ,849 | 2 | 1,609 | ,203 |
| | Csoporton belül | 50,950 | 193 | | |
| | Összesen | 51,799 | 195 | | |
| Tudásbevitel nézete | Csoportok közt | 1,589 | 2 | 1,566 | ,212 |
| | Csoporton belül | 96,410 | 190 | | |
| | Összesen | 98,000 | 192 | | |
| Tudásalkalmazás nézete | Csoportok közt | ,280 | 2 | ,282 | ,754 |
| | Csoporton belül | 95,823 | 193 | | |
| | Összesen | 96,103 | 195 | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|---------|-----|--------|------|
| Társas tudáskonstruálás nézete | Csoportok közt | ,099 | 2 | ,076 | ,926 |
| | Csoporton belül | 123,235 | 190 | | |
| | Összesen | 123,334 | 192 | | |
| Tanulás mint véleménycsere nézete | Csoportok közt | 2,544 | 2 | 2,006 | ,137 |
| | Csoporton belül | 121,107 | 191 | | |
| | Összesen | 123,651 | 193 | | |
| Társak által serkentett tanulás nézete | Csoportok közt | 2,424 | 2 | 1,262 | ,285 |
| | Csoporton belül | 186,279 | 194 | | |
| | Összesen | 188,703 | 196 | | |
| Oktatás által serkentett tanulás nézete | Csoportok közt | 9,262 | 2 | 5,783 | ,004 |
| | Csoporton belül | 153,747 | 192 | | |
| | Összesen | 163,009 | 194 | | |
| Adottságelmélet | Csoportok közt | ,046 | 2 | ,047 | ,954 |
| | Csoporton belül | 95,277 | 195 | | |
| | Összesen | 95,324 | 197 | | |
| Növekedéselmélet | Csoportok közt | 3,278 | 2 | 5,792 | ,004 |
| | Csoporton belül | 54,334 | 192 | | |
| | Összesen | 57,612 | 194 | | |
| A tudás bizonyosságának nézete | Csoportok közt | 38,033 | 2 | 11,451 | ,000 |
| | Csoporton belül | 325,497 | 196 | | |
| | Összesen | 363,530 | 198 | | |
| A tudás bizonytalanságának nézete | Csoportok közt | 15,481 | 2 | 11,992 | ,000 |
| | Csoporton belül | 123,936 | 192 | | |
| | Összesen | 139,417 | 194 | | |

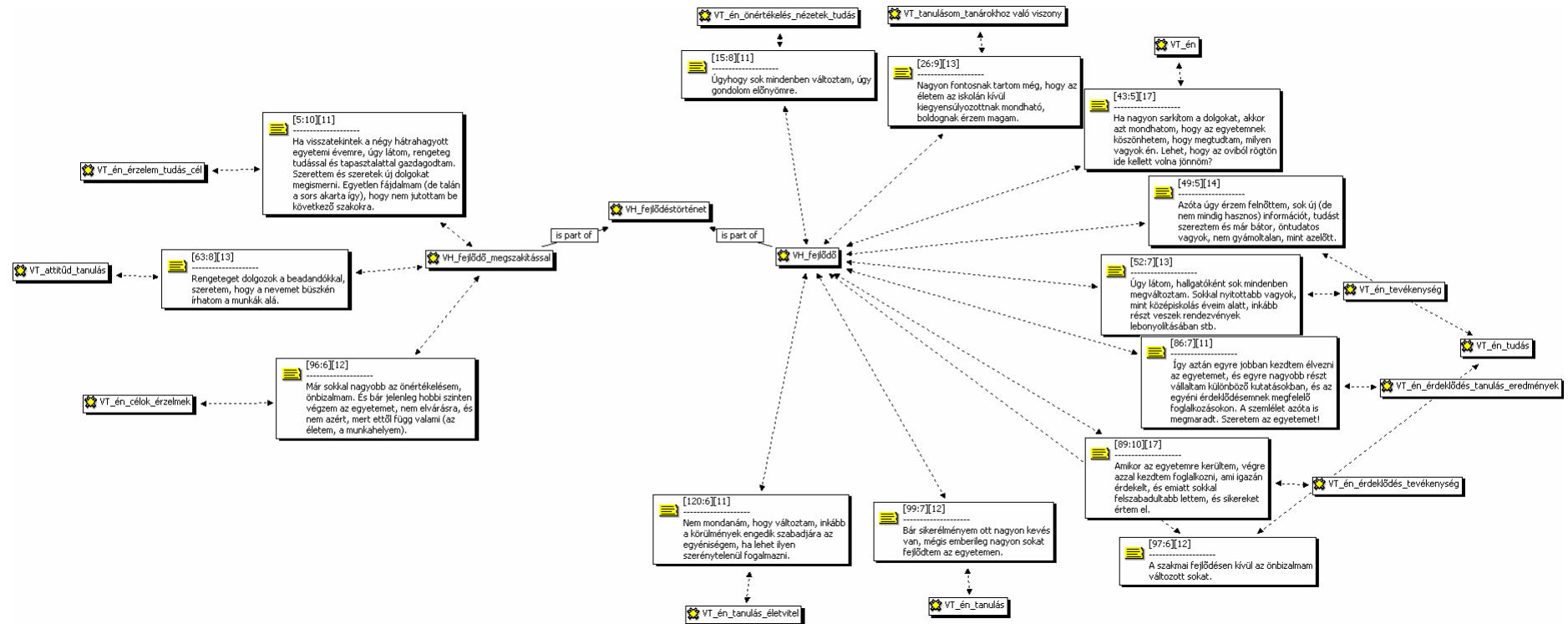
19. A változástörténetek almintázatai: A kis lépések történetei



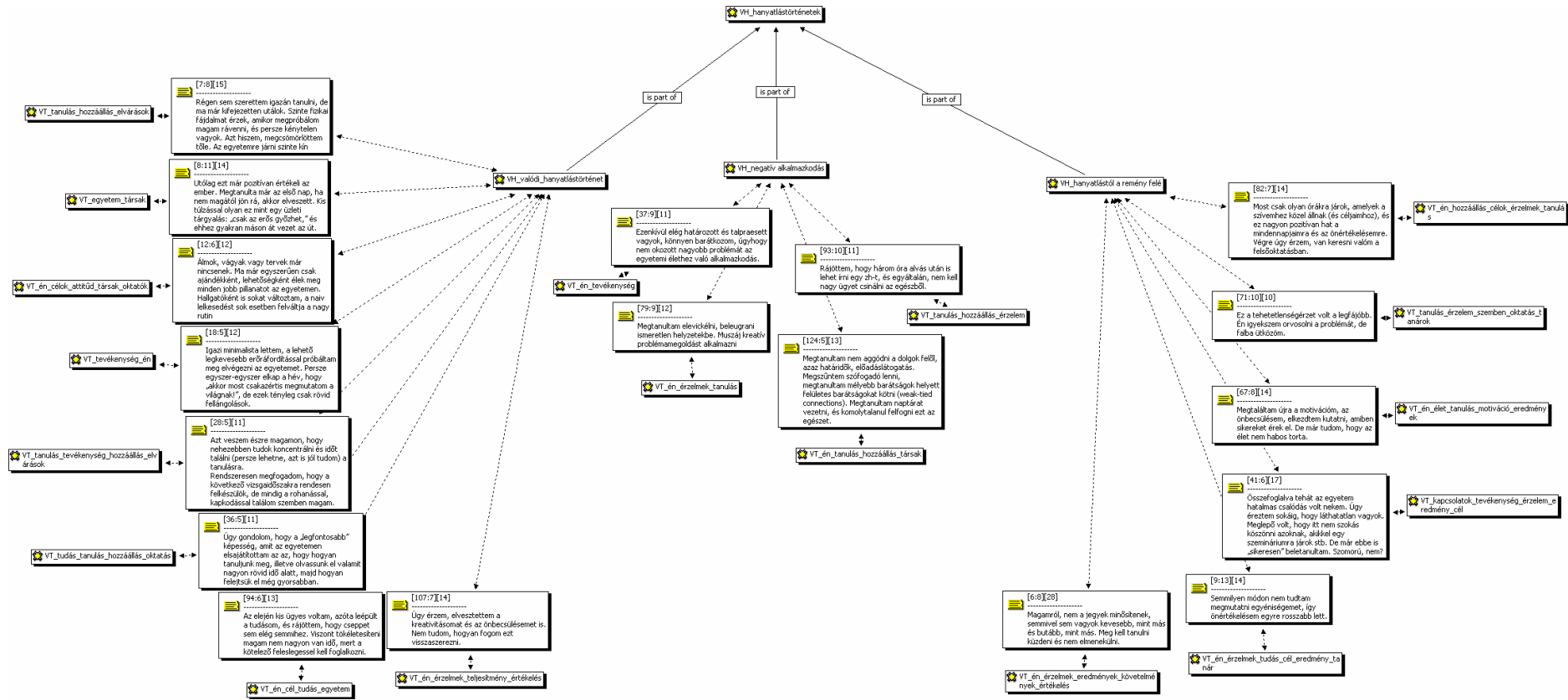
20. A változástörténetek almintázatai: A feszültségtörténetek



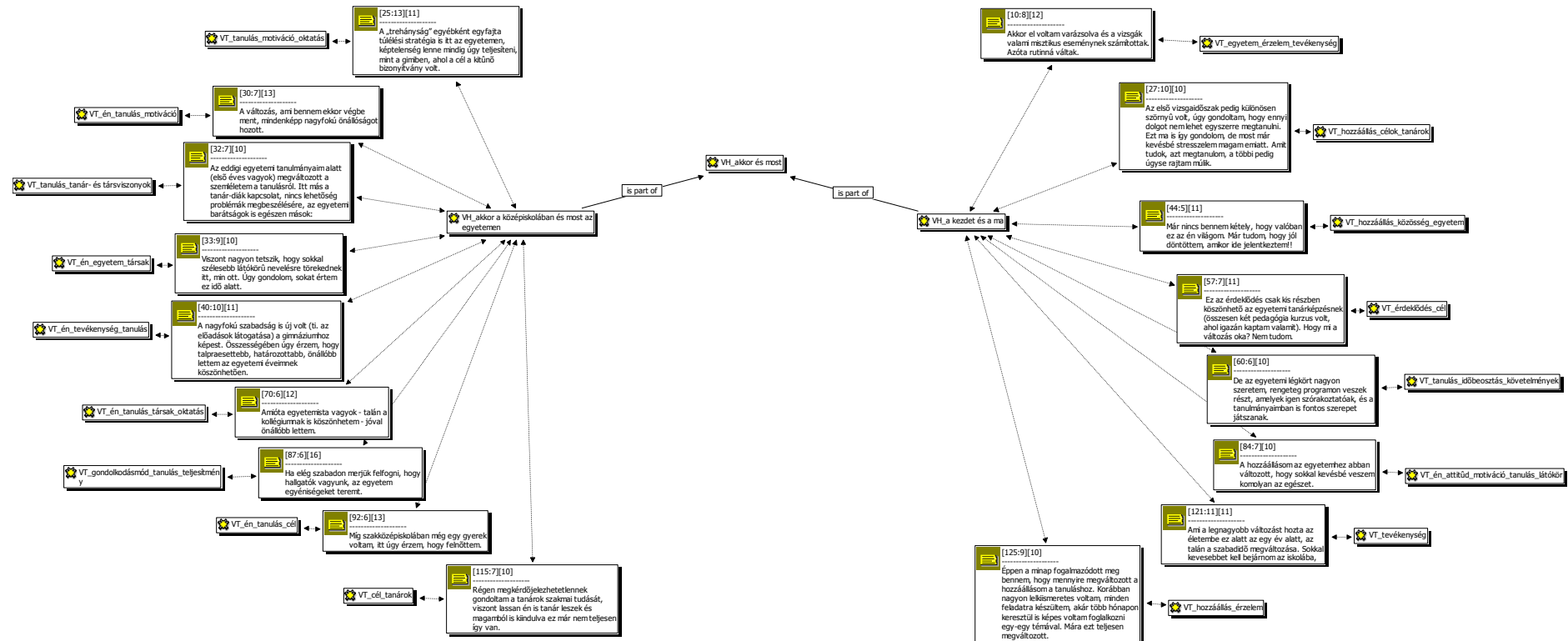
21. A változástörténetek almintázatai: A fejlődéstörténetek



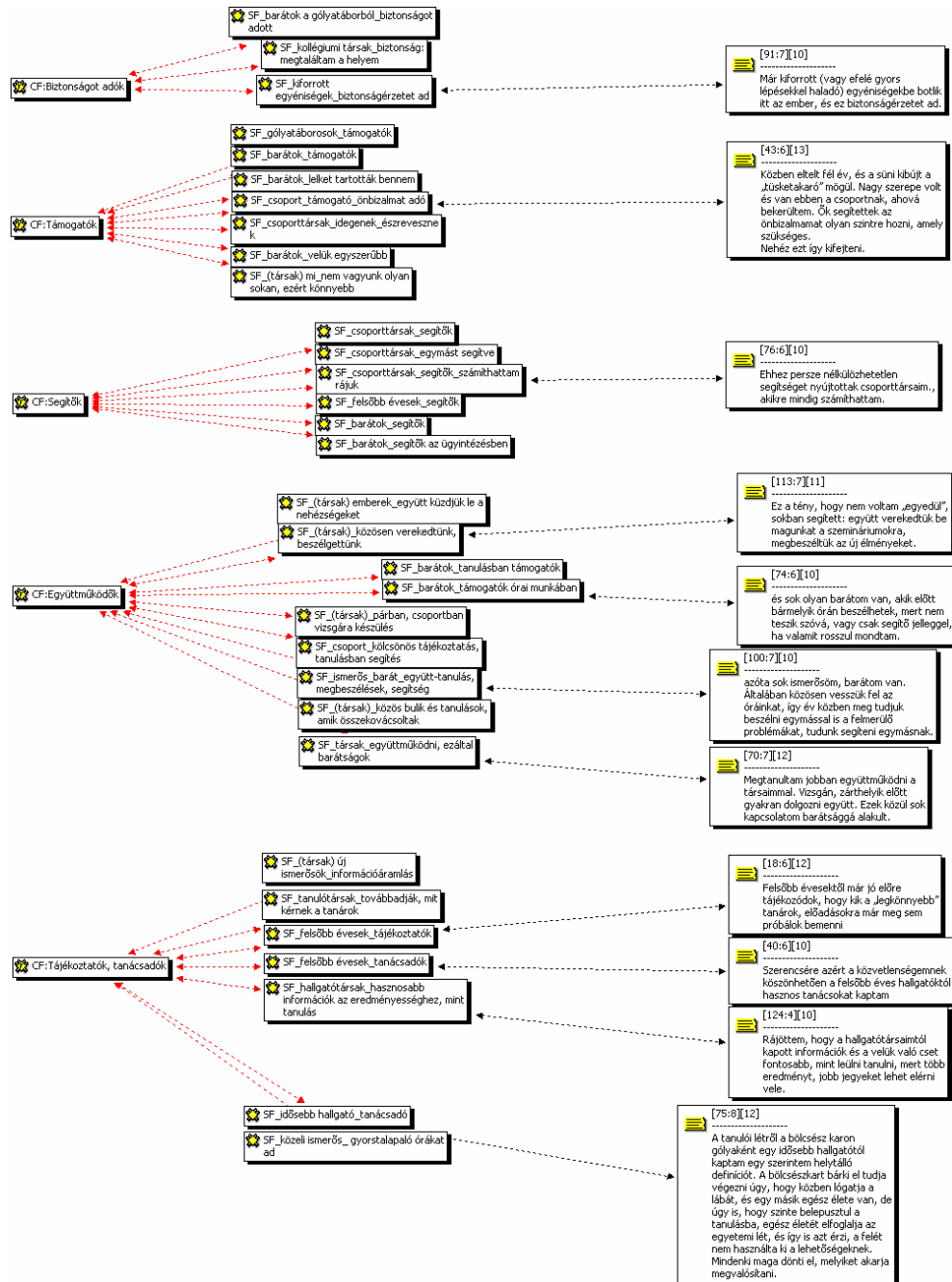
22. A változástörténetek almintázatai: Hanyatlástörténetek



23. A változástörténetek almintázatai: Az „akkor” és „most” történetei



24. A hallgatótársak funkciói



25. Az oktatói funkciók

